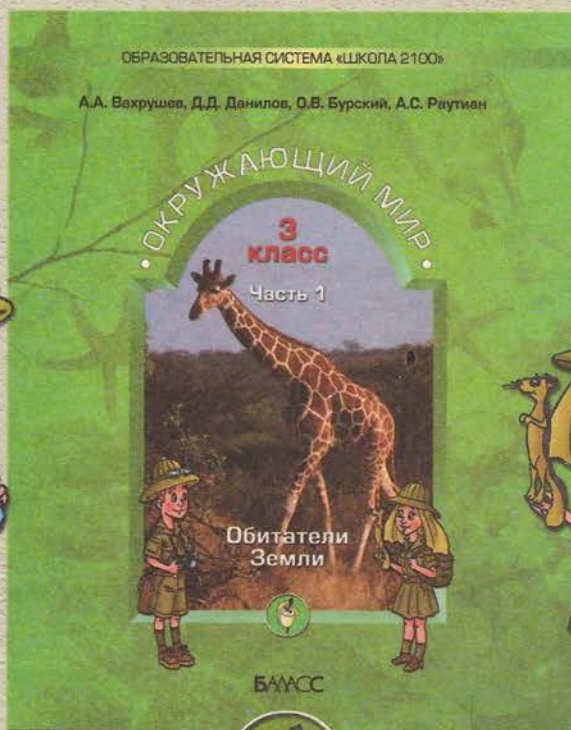


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина

# ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

к учебнику  
«ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР»  
(Обитатели Земли)  
**3 класс**



БАХСС

УДК 373.167.1:94(075.3)  
ББК 20.я71  
В22

## Образовательная система «Школа 2100»

Руководитель издательской программы – чл.-корр. АПСН Р.Н. Бунеев  
Руководитель естественно-научного направления – чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушев

В22 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.  
**Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли»). – М. : Баласс, 2009. – 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

ISBN 978-5-85939-745-7

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли») содержат дидактический материал для проведения контроля за усвоением знаний и развитием умений и являются составной частью учебно-методического комплекта для 3-го класса по курсу «Окружающий мир».

Учебник «Окружающий мир» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа 2100».

УДК 373.167.1:94(075.3)  
ББК 20.я71

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы  
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-745-7

© Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А., 2008  
© ООО «Баласс», 2008

**Вахрушев** Александр Александрович, **Бурский** Олег Владиславович,  
**Родыгина** Ольга Александровна

**Проверочные и контрольные работы**  
к учебнику «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 3 класс  
(«Обитатели Земли»)

Подписано в печать 27.05.09. Формат 84×108/16. Гарнитура Europe.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Объем 3 п. л. Тираж 40 000 экз. Заказ № 22820 (к-л).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2, 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 111123 Москва, 1-я Владимирская ул., 9  
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»  
Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34  
<http://www.school2100.ru> E-mail: [balass.izd@mtu-net.ru](mailto:balass.izd@mtu-net.ru)

Отпечатано с готовых диапозитивов на ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»  
214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

## Комментарий для учителя

Тетрадь «Проверочные и контрольные работы» является приложением к учебнику А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова и др. «Окружающий мир», 3-й класс (часть 1 «Обитатели Земли»). Тетрадь предлагает материалы для тематического и итогового контроля в форме проверочных и контрольных работ по важнейшим темам и умениям курса «Окружающий мир», также реализует технологию оценивания учебных успехов (образовательных достижений) учащихся, краткое описание которой приведено ниже, а подробное — в методических рекомендациях для учителя.

**Проверочные работы** предназначены для проведения тематического контроля по изученной теме. Их цель — получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10–15 минут на любом комбинированном уроке. Каждая проверочная работа размещена на половине листа (с обеих сторон) и отрезается по пунктирной линии. В обоих вариантах предлагается равное количество заданий и указано, какое именно умение проверяет каждое задание.

**Контрольные работы** — одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала (умений по использованию знаний) после изучения нескольких тем курса. Контрольные работы помещены в середину тетради. Рекомендуется вынуть их до того, как тетради будут розданы учащимся. Контрольную работу дети выполняют на специальном уроке (урок контроля) после изучения соответствующих тем.

### Предлагаемый порядок оценивания работ учащихся

- 1) Оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач.
- 2) Выполнение каждого задания демонстрирует освоение учеником одного из программных умений (см. таблицу требований ниже). Поэтому рекомендуется за каждое задание ставить отдельную отметку, и только если этого требуют правила внутришкольного контроля, выводить среднюю отметку за работу.
- 3) Задания составлены на трех уровнях успешности (см. правило 6 технологии оценивания на стр. 2).

### Рекомендуемый ученикам порядок выполнения работы

1. Прочитайте задания и выполните их все на необходимом уровне.
2. Если вы успешно справились с необходимым уровнем, приступайте к выполнению заданий программного уровня, а затем максимального уровня.

**Таблица требований по курсу  
«Окружающий мир», 3 класс («Обитатели Земли»)**

Линии развития учащихся средствами предмета					
I Уметь объяснять мир					II Уметь определять свое отношение к миру
Приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действий энергии	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»	Перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов	Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## Правила технологии оценивания учебных успехов (образовательных достижений) (краткий перечень)

Минимально необходимый набор

### Что контролировать и оценивать?

**1-е правило.** Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

### Кто оценивает?

**2-е правило.** Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

### Когда оценивать?

**3-е правило.** За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

### Где фиксировать результат?

**4-е правило.**

Отметки (или часть их) выставляются учителем в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и развивалось в ходе решения конкретной задачи.

**5-е правило.** За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

**7-е правило.** Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике уровня возможностей, продемонстрированного учеником на данном отрезке времени. Итоговая отметка — это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их пересдачи.

### Как, по какой шкале оценивать?

**6-е правило.** Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.  
**Необходимый уровень** — решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо», но не «отлично».  
**Программный уровень** — решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», — уровень функционально грамотной личности — «отлично».  
**Максимальный (необязательный) уровень** — решение «свехзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам — «превосходно».

### Как перевести качественную оценку в количественную отметку?

**Баллы успешности (1–6)**, специально разработанные под три уровня успешности.

**Другие шкалы** — 10-балльная, традиционная пятибалльная с плюсами и другие шкалы, если их соотнести с тремя уровнями успешности.

### Вариант 1. Учени...

Умение приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.

1

**Необходимый уровень.** Приведи по три примера тел и впиши их в колонки таблицы.

ТЕЛА		
природные живые	природные неживые	искусственные

**Программный уровень.** Дополни предложения необходимыми по смыслу словами.

\_\_\_\_\_ – все предметы, которые нас окружают.  
 \_\_\_\_\_ – вещества, состоящие из одинаковых молекул. \_\_\_\_\_ – вещества, состоящие из различных молекул. \_\_\_\_\_ – то, из чего состоят тела.

### Вариант 2. Учени...

Умение приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.

1

**Необходимый уровень.** Приведи по три примера тел и впиши их в колонки таблицы.

ТЕЛА		
природные живые	природные неживые	искусственные

**Программный уровень.** Дополни предложения необходимыми по смыслу словами.

Тела – все \_\_\_\_\_, которые нас окружают.  
 Чистые вещества – вещества, состоящие из \_\_\_\_\_ молекул. Смеси – вещества, состоящие из \_\_\_\_\_ молекул. Вещество – то, из чего состоят \_\_\_\_\_.

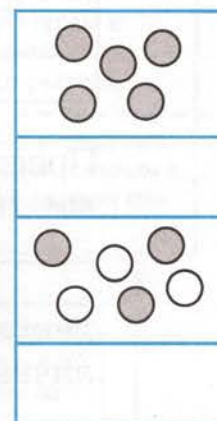
- 2** **Необходимый уровень.** Подчеркни красным карандашом вещества, которые в обычных условиях являются твёрдыми телами.

Металл, бензин, природный газ, чугун, кислород, молоко, вода, мел, углекислый газ, уголь.

**Программный уровень.** Подчеркни синим карандашом вещества, которые в обычных условиях являются жидкостями, зелёным — газами.

- 3** **Необходимый уровень.** Подпиши, где на схемах изображена смесь, а где — чистое вещество.

**Программный уровень.** Молоко — это чистое вещество или смесь? Подчеркни. Напиши, что образуется из молока, оставленного в тёплом помещении. \_\_\_\_\_



- 2** **Необходимый уровень.** Подчеркни красным карандашом названия твёрдых тел.

Пар, металл, кофе, вода (+100°C), сахар, вода (-10°C), молоко, воздух, древесина, кислород, бульон, природный газ, мороженое (из холодильника), мороженое (стояло 1 час в тепле), углекислый газ, пластмасса.

**Программный уровень.** Подчеркни названия газообразных веществ зелёным карандашом, синим — жидкостей.

- 3** **Необходимый уровень.** Подчеркни среди приведённых веществ названия смесей.

Соль, вода, молоко, сахар, кофе, кислород, чернила, природный газ, бульон, почва, железо.

**Программный уровень.** Раскрась изображения частиц так, чтобы на схемах были представлены чистое вещество и смесь.



Чистое  
вещество

Смесь

**Вариант 1.** Учени... \_\_\_\_\_

Умение приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.

- 1** **Необходимый уровень.** Рассмотрите рисунок. Сформулируйте и запишите правило разумного поведения. \_\_\_\_\_

**Программный уровень.** Объясните, почему энергию следует беречь. \_\_\_\_\_



- 2** **Необходимый уровень.** Отметьте ☒ наиболее полное и правильное определение энергии.

- ☐ Энергия – свойство живых организмов, помогающее им двигаться.
- ☐ Энергия – то, из чего состоят все вещества.
- ☐ Энергия – источник движения, способность совершать работу.
- ☐ Энергия – присущий неживым предметам источник движения, помогающий совершать работу.

**Вариант 2.** Учени... \_\_\_\_\_

Умение приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.

- 1** **Необходимый уровень.** Рассмотрите рисунок. Сформулируйте и запишите правило разумного поведения. \_\_\_\_\_

**Программный уровень.** Объясните, почему энергию следует беречь. \_\_\_\_\_



- 2** **Необходимый уровень.** Отметьте ☒ верные утверждения, а ошибочную фразу зачеркните.

- ☐ Энергия никогда не возникает из ничего и не исчезает бесследно.
- ☐ Энергия не может накапливаться.
- ☐ Энергия может изменяться и переходить из одной формы в другую.
- ☐ Энергия пищи расходуется на движение человека.

**Программный уровень.** Соедини стрелкой начало предложения с его окончанием.

Энергия текущей воды превратилась

в источник движения игрушки.

Энергия электричества в игрушечной машине превратилась

в источник движения мышц.

Энергия, содержащаяся в пище, превратилась

в энергию света.

Подчеркни закон или правило, объясняющее эти превращения. Закон всемирного тяготения. Закон сохранения энергии. Правило уменьшения кажущихся предметов при их удалении.

**Максимальный уровень.** Сформулируй объяснение, которое дал бы учёный, используя слово «энергия».

Миша помог Лене включить лампу, вставив вилку провода в электрическую розетку. Объяснение учёного: \_\_\_\_\_

**Программный уровень.** Соедини стрелкой начало предложения с его окончанием.

Энергия, содержащаяся в пище, превратилась

в энергию, запасённую в веществе растений.

Энергия Солнца превратилась

согрела дом.

Энергия, запасённая в древесине,

в источник движения мышц.

Подчеркни закон или правило, объясняющее эти превращения. Закон всемирного тяготения. Правило уменьшения кажущихся предметов при их удалении. Закон сохранения энергии.

**Максимальный уровень.** Сформулируй объяснение, которое дал бы учёный, используя слово «энергия».

Ребята поели, и у них появились силы. Объяснение учёного: \_\_\_\_\_

### Вариант 1. Учени...

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека.

- 1** **Необходимый уровень.** Отметь ☒ верные утверждения, а ошибочную фразу зачеркни.

- ☐ Все отходы жизнедеятельности одних организмов употребляются другими.
- ☐ Все вещества находятся в почве и не участвуют в круговороте.
- ☐ Последовательные превращения веществ образуют замкнутые цепи.

**Программный уровень.** Соедини стрелками звенья круговорота веществ.



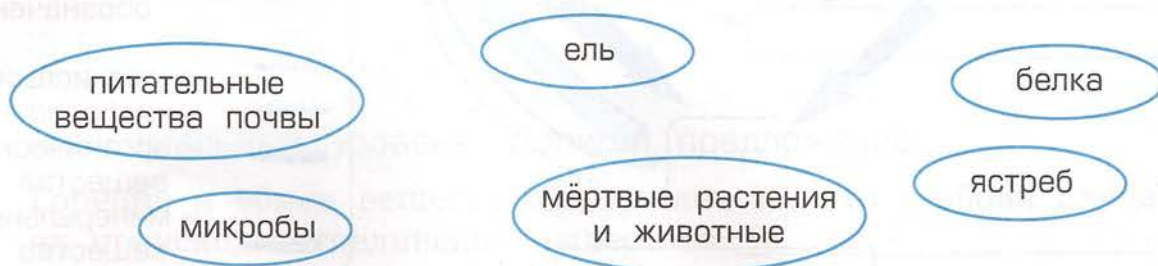
### Вариант 2. Учени...

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека.

- 1** **Необходимый уровень.** Отметь ☒ наиболее полное и правильное определение круговорота веществ.

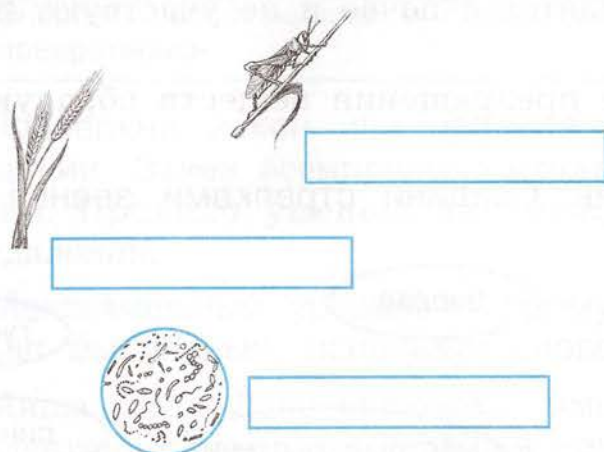
- ☐ Поглощение и выделение организмом веществ.
- ☐ Цепочка превращений, которая начинается и заканчивается одним и тем же веществом.
- ☐ Свойство живых организмов, помогающее им двигаться.

**Программный уровень.** Соедини стрелками звенья круговорота веществ.






Напиши, какая катастрофа произошла бы в природе, если бы исчезли растения: не смогли бы жить \_\_\_\_\_ микробы, никто не разрушал бы \_\_\_\_\_

**Максимальный уровень.** Используя условные обозначения, замкни круговорот веществ. Подпиши названия «профессий» живых организмов.

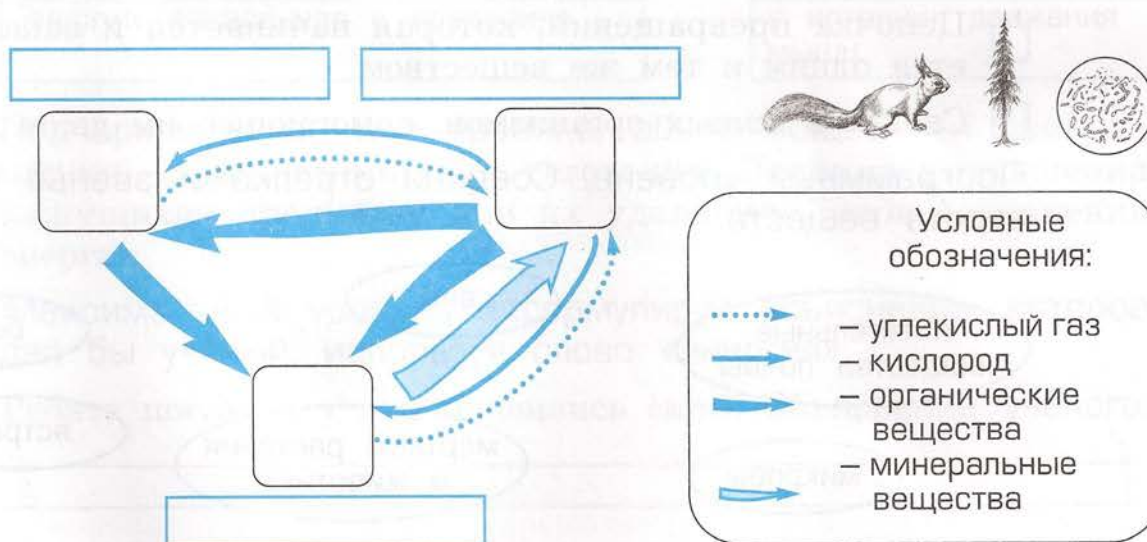


Условные обозначения:

-  — углекислый газ
-  — кислород
-  — органические вещества
-  — минеральные вещества

Напиши, какая катастрофа произошла бы в природе, если бы исчезли растения: не смогли бы жить \_\_\_\_\_ птицы, гусеницы \_\_\_\_\_

**Максимальный уровень.** Найди место каждому организму в круговороте веществ. Подпиши названия «профессий» живых организмов.



Условные обозначения:

-  — углекислый газ
-  — кислород
-  — органические вещества
-  — минеральные вещества

### Вариант 1. Учени...

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека.

1

**Необходимый уровень.** Что такое обмен веществ? Подчеркни правильный ответ.

А. Поглощение организмом одних веществ и выделение других.

Б. Получение энергии из окружающей среды.

**Программный уровень.** Допиши, на что расходуется пища в живом организме.



**Максимальный уровень.** Подчеркни предложение, в котором содержится правильное утверждение о том, что объединяет горение и дыхание. А. Эти процессы опасны для жизни. Б. В обоих случаях происходит соединение веществ с кислородом. В. Эти процессы относятся к обмену веществ.

### Вариант 2. Учени...

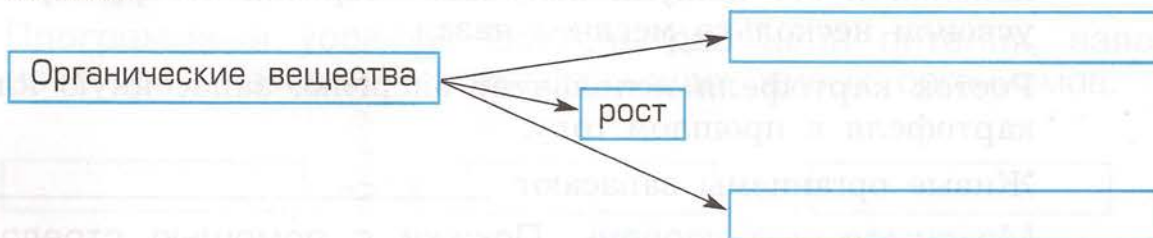
Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека.

1

**Необходимый уровень.** Подчеркни, какие из имеющихся у живых организмов процессов относят к обмену веществ.

А. Питание. Б. Рост. В. Выделение.

**Программный уровень.** Дополни схему. Подпиши, на что используются органические вещества пищи внутри организма.



**Максимальный уровень.** Допиши предложение.

Горение и обмен веществ объединяет то, что в обоих случаях происходит соединение веществ с \_\_\_\_\_

**2** **Необходимый уровень.** Подчеркни название такого процесса у живых организмов, который относится к обмену веществ: а) дыхание; б) рост; в) размножение.

**Программный уровень.** Допиши правило, которое подтверждает приведённые примеры.

Растение на свету производит органические вещества.

Под кожей кабана запасена энергия (жир), полученная с пищей.

Котёнок активно питается и растёт.

Живые организмы \_\_\_\_\_ энергию Солнца.

**Максимальный уровень.** Покажи зелёной стрелкой, какие организмы используют энергию Солнца самостоятельно, а синей стрелкой – с помощью других живых организмов.

Солнце

Одуванчик

Гусь

**2** **Необходимый уровень.** Напиши, как ты понимаешь, что такое обмен веществ.

Обмен веществ – \_\_\_\_\_

**Программный уровень.** Допиши правило, которое подтверждает приведённые примеры.

Школьник ест кашу и получает энергию, которую растения усвоили несколько месяцев назад.

Росток картофеля использует энергию, запасённую клубнем картофеля в прошлом году.

Живые организмы запасают \_\_\_\_\_

**Максимальный уровень.** Покажи с помощью стрелок направление «путешествия» энергии.

Солнце

Клевер

Корова

### Вариант 1. Учени...

Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

1

**Необходимый уровень.** Допиши предложения.

Часть экосистемы, в которой расположены корни растений, — \_\_\_\_\_. Обитатели экосистемы, к которым относимся и мы с вами, — \_\_\_\_\_. Жидкая часть экосистемы — \_\_\_\_\_. Обитатели экосистемы, которые дают всем организмам кислород, — \_\_\_\_\_.

**Программный уровень.** Дополни цепи питания названиями соответствующих живых организмов.

А. Ствол дерева — \_\_\_\_\_ — дятел.

Б. Злак — сайгак — \_\_\_\_\_.

В. \_\_\_\_\_ — белка — ястреб.

Г. Лист дуба — \_\_\_\_\_ — синица.

Слова для справок: жук, ель, листовёртка, волк.

### Вариант 2. Учени...

Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

1

**Необходимый уровень.** Допиши предложения.

Самая твёрдая часть экосистемы — \_\_\_\_\_. Обитатели экосистемы, которые живут в почве и дают растениям питательные вещества, — \_\_\_\_\_. Часть экосистемы, которая состоит из смеси газов, \_\_\_\_\_.

**Программный уровень.** Составь две цепи питания, взяв из списка названия соответствующих живых организмов.

\_\_\_\_\_ => \_\_\_\_\_ => \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ => \_\_\_\_\_ => \_\_\_\_\_

Слова для справок: ель, пшеница, мышь, ястреб, кошка, белка.

- 2 **Необходимый уровень.** Соедини стрелками изученное понятие с его определением.

Почва –	цепочки из поедающих друг друга живых организмов.
Экосистема –	поверхностный плодородный слой земли.
Цепь питания –	цепочка превращений, которая начинается и заканчивается одним и тем же веществом.
Круговорот веществ –	единство живой и неживой природы, в котором живые организмы разных «профессий» поддерживают круговорот.

**Программный уровень.** Подчеркни те фразы о почве, которые являются правильными.

Плодородный слой земли; место обитания большинства животных; состоит из рыхлых горных пород; образуется в морях; содержит запас минеральных веществ.

- 2 **Необходимый уровень.** Впиши нужные понятия в их определения.

Цепочки из поедающих друг друга живых организмов – \_\_\_\_\_. Единство живой и неживой природы, в котором живые организмы разных «профессий» поддерживают круговорот, – \_\_\_\_\_. Цепочка превращений, которая начинается и заканчивается одним и тем же веществом, – \_\_\_\_\_. Поверхностный плодородный слой земли – \_\_\_\_\_.

**Программный уровень.** Подчеркни те предложения о почве, которые являются правильными.

В почве находятся корни растений-производителей. В почве живут разрушители, которые дают растениям минеральные вещества. В почве сосредоточена вся вода экосистемы. Почва состоит из останков отмерших организмов. В почве происходит весь круговорот веществ.

### Вариант 1. Учени...

Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

1

**Необходимый уровень.** Соедини стрелками обитателей экосистем с названиями их «профессий».

Производители				Разрушители		Потребители		
---------------	---	---	---	-------------	--	-------------	---	---

**Программный уровень.** Обозначь буквой О – обитателей озера, Б – болота, Л – луга.

**Максимальный уровень.** Соедини стрелкой начало предложения с его окончанием.







- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Останки отмерших организмов •        | • называются сфагнумом.  |
| Густые кочки из сплетённых корней •  | • называются планктоном. |
| Болотные растения, •                 | • превращаются в торф.   |
| впитывающие воду,                    |                          |
| Организмы, плавающие в толще воды, • | • образуют дернину.      |

### Вариант 2. Учени...

Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

1

**Необходимый уровень.** Соедини стрелками обитателей экосистем с названиями их «профессий».

Производители				Разрушители		Потребители		
---------------	---	---	---	-------------	--	-------------	---	---

**Программный уровень.** Обозначь буквой О – обитателей озера, Б – болота, Л – луга.

**Максимальный уровень.** Соедини стрелкой начало предложения с его окончанием.

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| Лишнюю воду в болоте впитывает • | • речной рак.  |
| Луговые производители •          | • клюква.      |
| Озёрный разрушитель •            | • мох-сфагнум. |
| На болоте растёт ягода •         | • злаки.       |

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека.

- 2** **Необходимый уровень.** О каких экосистемах идёт речь? Впиши их названия.

\_\_\_\_\_ — экосистема, в которой главными производителями являются злаки. \_\_\_\_\_ — экосистема, в которой накапливается торф.

**Программный уровень.** Соедини стрелкой причину и следствие.

Незамкнутый круговорот

Смена условий

**Максимальный уровень.** Миша задал Лене и её друзьям вопрос: «Как изменятся условия в озёрной экосистеме, если круговорот в ней будет не замкнут?» Кто из ребят ошибся? Зачеркни его ответ.

Петя: На месте озера образуется болото.

Лена: На дне озера будут накапливаться мёртвые организмы.

Маша: В экосистеме появятся обитатели болот.

Саша: Все обитатели экосистемы погибнут.

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека.

- 2** **Необходимый уровень.** Дополни предложение недостающими словами.

Если круговорот веществ замкнут не полностью, то условия в экосистеме постепенно \_\_\_\_\_.

**Программный уровень.** Расставь в схеме стрелки так, чтобы она являлась примером выше приведённой фразы.

Озеро

Болото

Луг

**Максимальный уровень.** Миша задал Лене и её друзьям вопрос: «Как изменятся условия в болотной экосистеме, если круговорот в ней будет не замкнут?» Кто из ребят ошибся? Зачеркни его ответ.

Катя: В болоте будет накапливаться торф.

Лена: На месте болота образуется луг.

Галя: Все обитатели экосистемы погибнут.

Саша: В экосистеме появятся обитатели луга.

### Вариант 1. Учени...

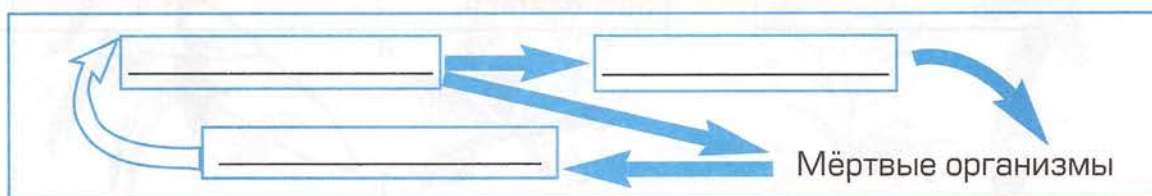
Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

1

**Необходимый уровень.** Подчеркни зелёным карандашом названия лесных производителей, красным – потребителей, коричневым – разрушителей.

Ель, белка, дятел, мышь, берёза, дождевой червь, ястреб, микробы, лось, белый гриб, дуб.

**Программный уровень.** На схеме изображён круговорот веществ в лесу. Подпиши названия обитателей экосистемы леса. Объясни, что обозначают стрелки.



→ Передача \_\_\_\_\_ веществ.

→ Передача \_\_\_\_\_ веществ.

Слова, которые нужно вставить: минеральных, органических.

### Вариант 2. Учени...

Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

1

**Необходимый уровень.** Проведи стрелки от обитателей леса к названиям их «профессий».



**Программный уровень.** На схеме изображена цепь питания в лесу. Подпиши названия обитателей экосистемы леса. Объясни, что обозначает стрелка.





Передача \_\_\_\_\_ веществ.

**Максимальный уровень.** Соедини начало каждого предложения с его окончанием.

Сойки	разрушают старые деревья и освобождают молодым растениям место.
Деревья	потребляют размножившихся выше нормы насекомых и спасают деревья.
Жуки-короеды	затеняют травы и получают больше солнечных лучей.
Лесные птицы	прячут жёлуди на зиму и помогают дубу расселяться.

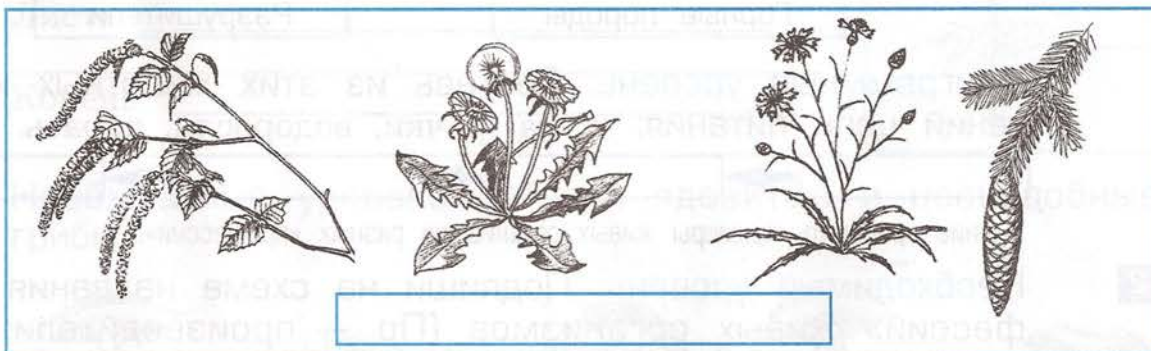
**Максимальный уровень.** Впиши названия лесных обитателей.

Лесная птица, помогающая дубу расселиться.	
Съедобный лесной разрушитель.	
Многолетнее растение с крупным твёрдым стеблем, которое называют стволом.	
Лесной потребитель, запасающий орехи и грибы.	
Мелкие животные, повреждающие кору деревьев.	

**Программный уровень.** В экосистеме поля круговорот веществ нарушается, так как урожай люди вывозят с полей. Сообрази, что приходится делать человеку, чтобы восстановить круговорот. \_\_\_\_\_

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

- 4** **Необходимый уровень.** Зачеркни лишнее растение. Впиши общее название оставшихся.



**Программный уровень.** Какие признаки характерны для этой группы растений? \_\_\_\_\_

- 5** **Необходимый уровень.** Напиши, как называются группы животных с приведёнными признаками. Заполни любые три строки таблицы.

Признаки	Группы животных
Животные с шестью конечностями, состоящими из члеников.	
Животные с восемью конечностями, плетут паутину.	
Животные с покровом из чешуи и плавниками.	
Животные с четырьмя конечностями и голой кожей.	
Животные с четырьмя конечностями и кожей, покрытые чешуёй.	
Животные с покровом из перьев, двумя ногами и крыльями.	
Животные с четырьмя конечностями и кожей, покрытой шерстью.	

**Программный уровень.** Заполни всю таблицу.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант 3

Учени...

Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

- 1** **Необходимый уровень.** Допиши, что ещё входит в экосистему. Обведи части живой природы в ней.

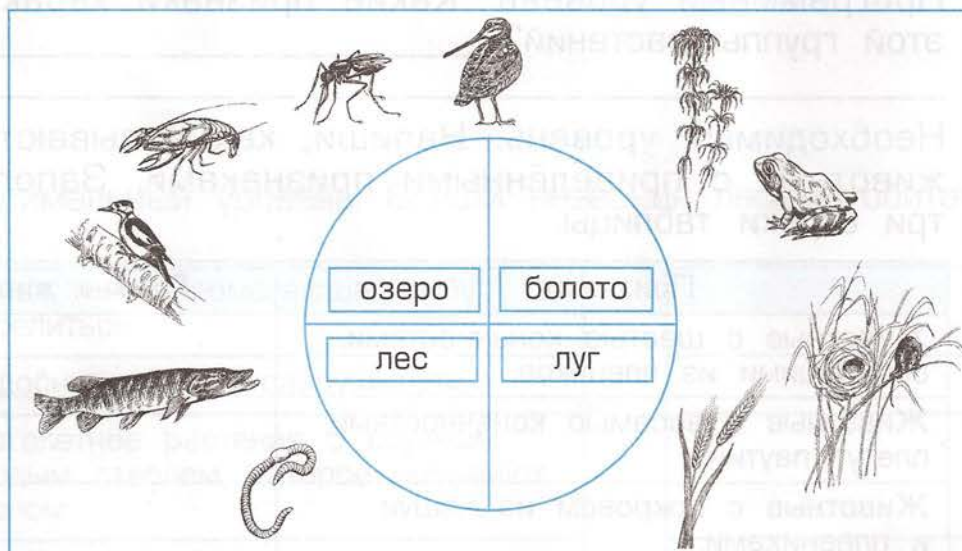
Воздух		
Вода	Почва	
Горные породы	Разрушители	

**Программный уровень.** Составь из этих животных и растений цепь питания: щука, рачки, водоросли, карась.

→→→

Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

- 2** **Необходимый уровень.** Подпиши на схеме названия «профессий» живых организмов (Пр – производители; Пт – потребители; Р – разрушители).



**Программный уровень.** Соедини каждого обитателя с его экосистемой. Покажи стрелкой обычную смену экосистем.

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.

- 3** **Необходимый уровень.** В озере круговорот веществ незамкнут. Как ты думаешь, что из этого следует? Отметь ☒ правильный ответ.

- ☐ Озеро рано или поздно превратится в болото.  
☐ Озеро будет существовать и дальше.  
☐ Со временем озеро превратится в луг.

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

3

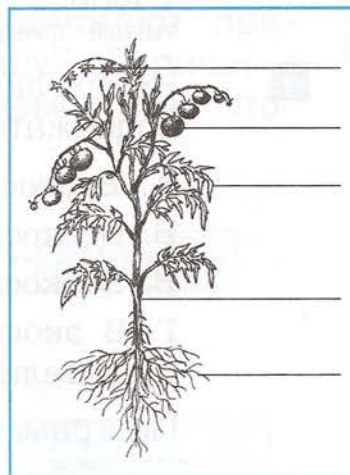
**Необходимый уровень.** Подпиши названия органов цветкового растения (ц – цветок; л – лист; п – плод; к – корень; с – стебель).

**Программный уровень.** Какую задачу выполняют эти органы?

Цветок: \_\_\_\_\_

Лист: \_\_\_\_\_

Корень: \_\_\_\_\_



4

**Необходимый уровень.** Обведи ядовитые и несъедобные грибы.



**Программный уровень.** Составь правило сбора грибов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

5

**Необходимый уровень.** Почему человеку приходится перерабатывать мусор самому? Отметь ☒ правильный ответ.

- ☐ Человек производит слишком много мусора.
- ☐ Человек производит вещества, которые природные разрушители не могут перерабатывать.
- ☐ Природе во всём надо помогать, ведь она сама не справляется.

**Программный уровень.** Объясни свой выбор и приведи примеры.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант 1

Учени... \_\_\_\_\_

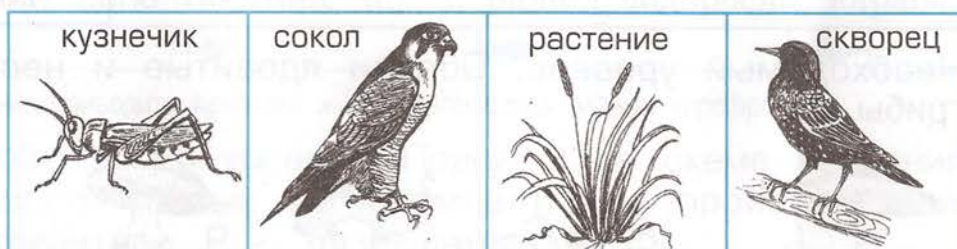
Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

**1**

**Необходимый уровень.** Подчеркни предложения, в которых содержатся правильные утверждения.

- А. В экосистеме всегда происходит круговорот.
- Б. В экосистему входит лишь неживая природа.
- В. В экосистему входят воздух, вода, горные породы, почва.
- Г. В экосистеме обитают производители, потребители и разрушители.

**Программный уровень.** Рассмотрите рисунки.



Составь из этих организмов цепь питания.



Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

**2**

**Необходимый уровень.** Отметь знаком «+» характерные особенности одной из экосистем на выбор.

	Озеро	Болото	Луг	Лес	Поле
Производители – планктон					
Производители – деревья					
Часто возникает на месте озера					
Потребители – рыбы					
Нуждается в уходе человека					
Круговорот не замкнут					
Образование торфа					
Производители – злаки					
Круговорот замкнут					

**Программный уровень.** Отметь знаком «+» характерные особенности ещё двух экосистем на выбор.

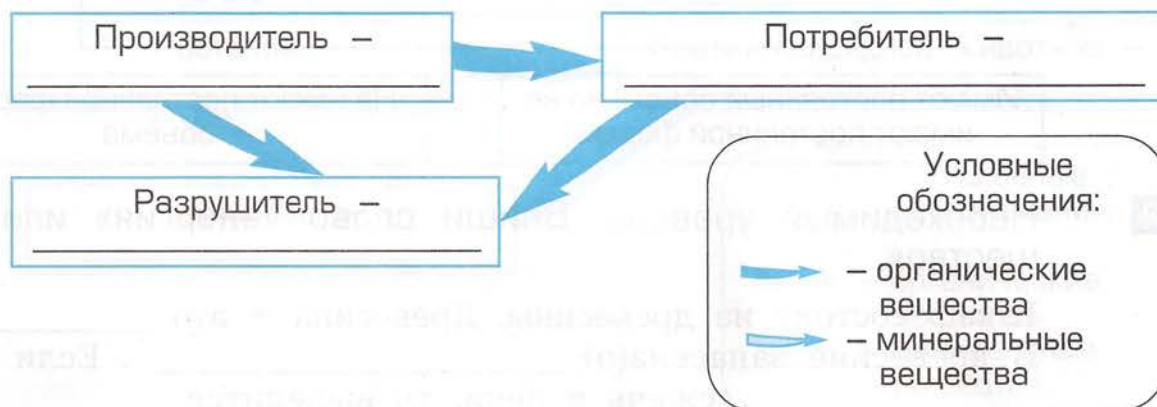
**Максимальный уровень.** Заполни всю таблицу.

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.

- 3** **Необходимый уровень.** Какие организмы помогают превращать отходы жизнедеятельности в пищу? Допиши в схему названия «профессий» живых организмов так, чтобы круговорот веществ стал замкнутым.



**Программный уровень.** Дорисуй недостающую стрелку в круговороте веществ. Подпиши примеры живых организмов – представителей разных «профессий».



Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

- 4** **Необходимый уровень.** Какую роль играет Солнце для всех живых обитателей Земли? Допиши фразу.

Солнце – \_\_\_\_\_ существования всех живых организмов.

**Программный уровень.** Отметь ☒ явление, в котором не происходит запасаение энергии.

- ☐ Накопление питательных веществ в корне моркови.
- ☐ Образование подкожного жира у кабана.
- ☐ Расселение семян у одуванчика.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. Вариант 3

Учени...

Умение приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.

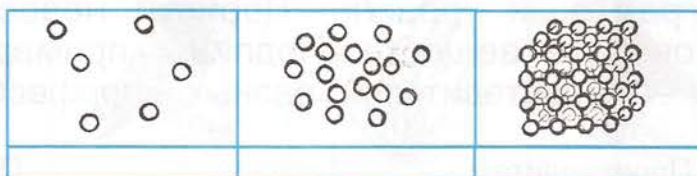
**1**

**Необходимый уровень.** Подчеркни слова, обозначающие названия тел.

Автомобиль, мука, хлеб, железо, кирпич, глина, винт, пенопласт, молоко, дом.

**Программный уровень.** Напиши, какие состояния веществ изображены на этих схемах. Соедини стрелками их свойства с соответствующими схемами.

Имеют постоянные форму и объём



Имеют постоянный объём, но не имеют постоянной формы

Не имеют постоянной формы и объёма

**2**

**Необходимый уровень.** Впиши слово «энергия» или «вещество».

Шкаф состоит из древесины. Древесина – это \_\_\_\_\_.  
 В древесине запасена(о) \_\_\_\_\_. Если эту(о) \_\_\_\_\_ сжечь в печи, то выделится \_\_\_\_\_, которая(ое) нагреет чайник.

**Программный уровень.** Соедини стрелками названия живых существ и механизмов с источниками их энергии.

**Живые существа и механизмы**

**Источники энергии**

- Корова •
- Автомобиль •
- Лошадь •
- Мальчик, девочка •
- Лампочка •
- Паровоз •
- Самолёт •
- Атомный ледокол •

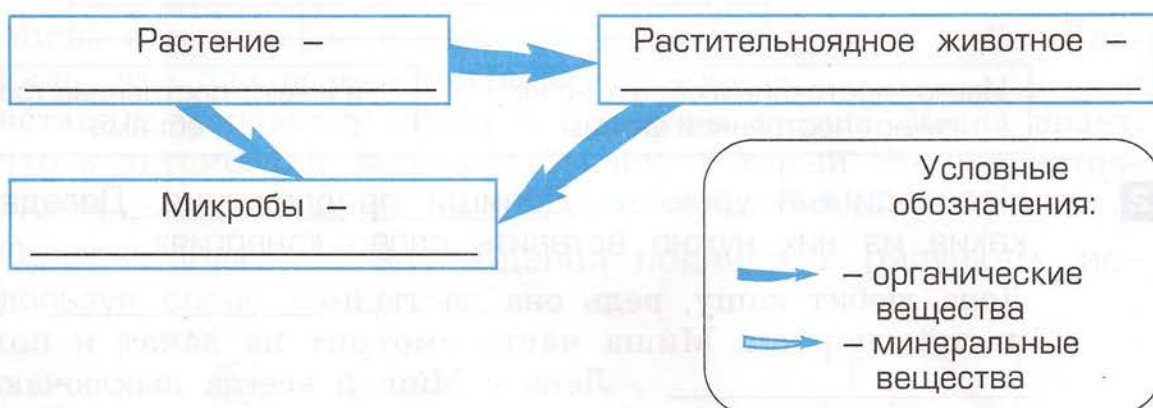
- Керосин
- Овёс
- Сено
- Электричество
- Атомная энергия
- Печенье
- Бензин
- Уголь

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.

- 3** **Необходимый уровень.** Какие организмы помогают нам превращать отходы жизнедеятельности в пищу? Допиши в схему названия «профессий» живых организмов так, чтобы круговорот веществ стал замкнутым.



**Программный уровень.** Дорисуй недостающую стрелку в круговороте веществ. Подпиши названия «профессий» живых организмов.



Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

- 4** **Необходимый уровень.** Отметь ☒ наиболее полное предложение о влиянии Солнца на живые организмы.

- ☐ Солнце позволяет всем животным видеть.  
☐ Солнце обогревает и освещает Землю.  
☐ Солнце — источник энергии для существования всех живых организмов.

**Программный уровень.** Подчеркни название предмета, в котором люди запасли энергию.

А. Книга. Б. Батарейка. В. Телевизор.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. Вариант 1

Учени...

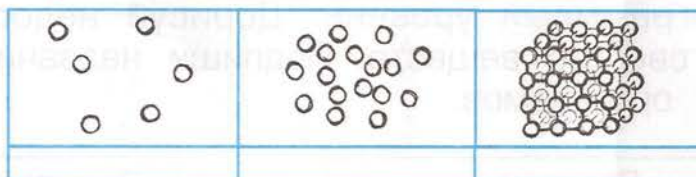
Умение приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.

- 1** **Необходимый уровень.** Подчеркни слова, обозначающие названия веществ.

Парта, соль, кирпич, автомобиль, металл, сахар, вода, сосулька, гора, глина.

**Программный уровень.** Напиши, какие состояния веществ изображены на этих схемах. Соедини стрелками их свойства с соответствующими схемами.

Имеют постоянные форму и объём



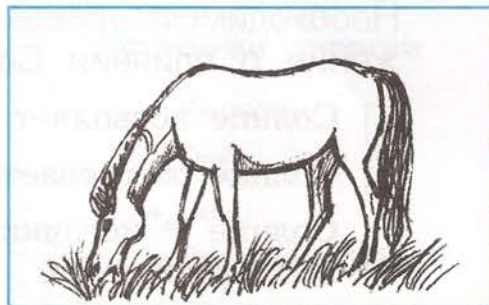
Имеют постоянный объём, но не имеют постоянной формы

Не имеют постоянных формы и объёма

- 2** **Необходимый уровень.** Допиши предложения. Догадайся, в какие из них нужно вставить слово «энергия».

Лена любит кашу, ведь она даёт ей \_\_\_\_\_ для занятий спортом. Миша часто смотрит на закат и получает \_\_\_\_\_. Лена с Мишей всегда выключают свет в комнате, так как берегут \_\_\_\_\_.

**Программный уровень.** Сделай подписи к рисункам, используя слово «энергия».




---

---

---

---



---

---

---

---

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. Вариант 2

Учени...

Умение приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.

- 1** **Необходимый уровень.** Приведи примеры тел, состоящих из веществ, указанных в таблице. Запиши их.

Тело	Вещество	Состояние	Тело	Вещество	Состояние
	Железо			Глина	
	Вода			Органическое вещество	

**Программный уровень.** Для указанных веществ определи их состояние и заполни все графы таблицы.

- 2** **Необходимый уровень.** Допиши предложения. Догадайся, в какие из них нужно вставить слово «энергия».

Миша открыл кран и налил в ведро \_\_\_\_\_. Лена поняла, что для освещения комнаты нужна \_\_\_\_\_, и вставила в розетку вилку с проводом лампы. Миша знает, что в автомобиль заливают бензин, который служит источником \_\_\_\_\_ для автомобиля.

**Программный уровень.** Сделай подписи к рисункам, используя слово «энергия».

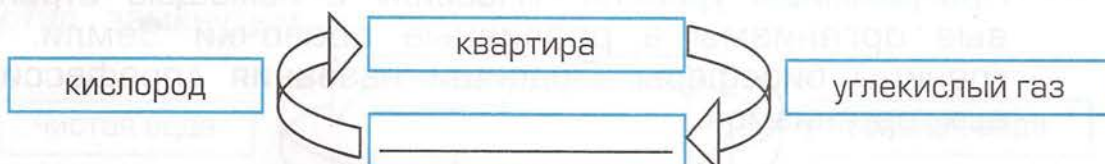


\_\_\_\_\_

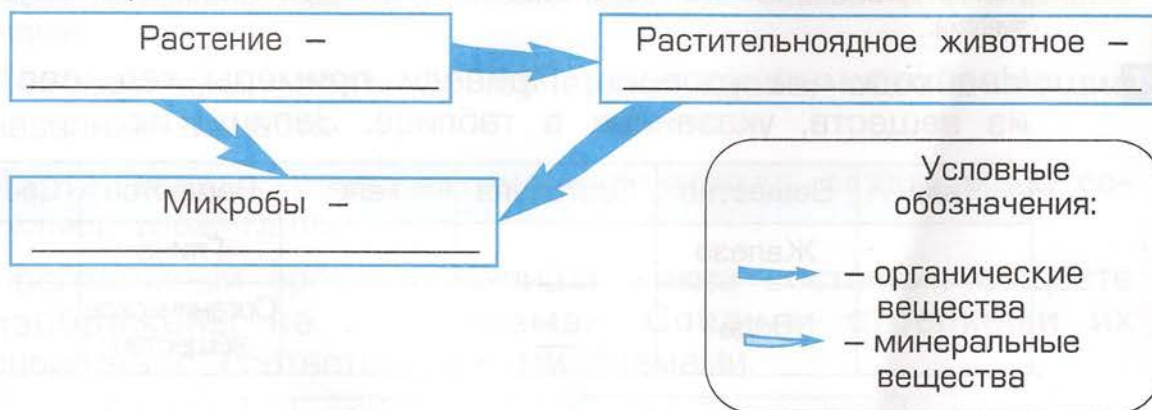
\_\_\_\_\_

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.

- 3** **Необходимый уровень.** Какие организмы помогают нам поддерживать чистый воздух в квартире? Допиши в схему название живых организмов так, чтобы круговорот веществ стал замкнутым.

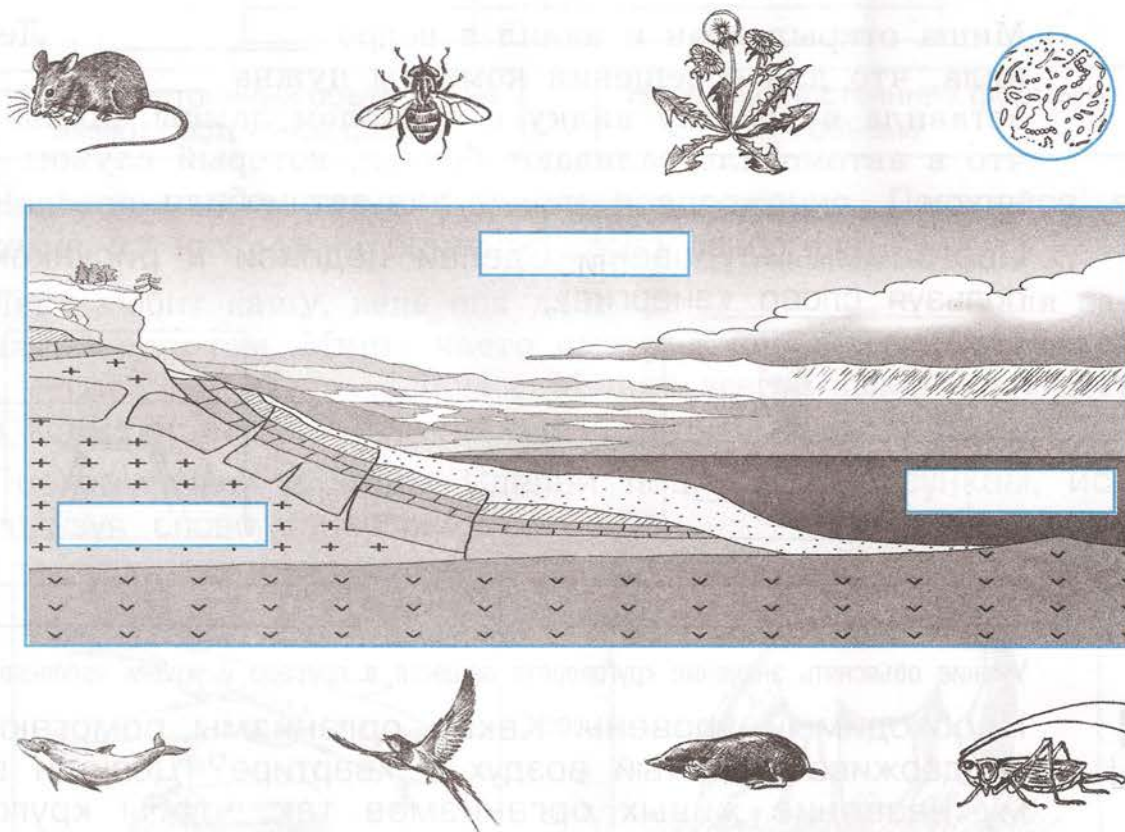


**Программный уровень.** Дорисуй недостающую стрелку в круговороте веществ. Подпиши названия «профессий» живых организмов.



Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

**4** **Необходимый уровень.** Подпиши на схеме названия оболочек Земли и отметь место расположения биосферы.



**Программный уровень.** «Посели» с помощью стрелок живые организмы в различные оболочки Земли. Обведи границы биосферы. Подпиши названия «профессий» живых организмов.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. Вариант 4

Учени... \_\_\_\_\_

Умение приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.

- 1** **Необходимый уровень.** Из каких веществ состоят тела, приведённые в таблице? Запиши их.

Тело	Вещество	Состояние	Тело	Вещество	Состояние
Облако			Гвоздь		
Картофель			Глина		

**Программный уровень.** Для записанных тобой веществ определи их состояние и заполни все графы таблицы.

- 2** **Необходимый уровень.** Впиши слово «энергия» или «вещество».

Крестьяне заготовили дрова на зиму. Дрова состоят из древесины. Древесина – это \_\_\_\_\_. В древесине запасена(о) \_\_\_\_\_. Если эту(о) \_\_\_\_\_ сжечь в печи, то выделится \_\_\_\_\_, которая(ое) согреет дом.

**Программный уровень.** Соедини стрелками названия живых существ и механизмов с источниками их энергии.

### Источники энергии

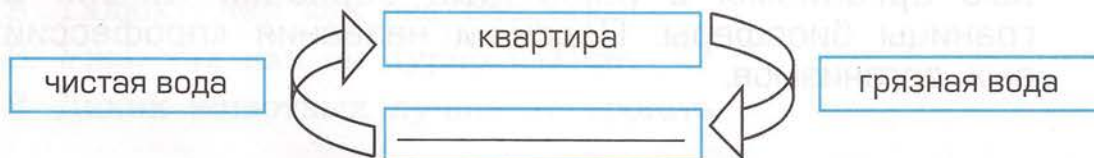
- Электричество
- Овёс
- Хлеб
- Керосин
- Пшено
- Природный газ
- Сено
- Течение реки

### Живые существа и механизмы

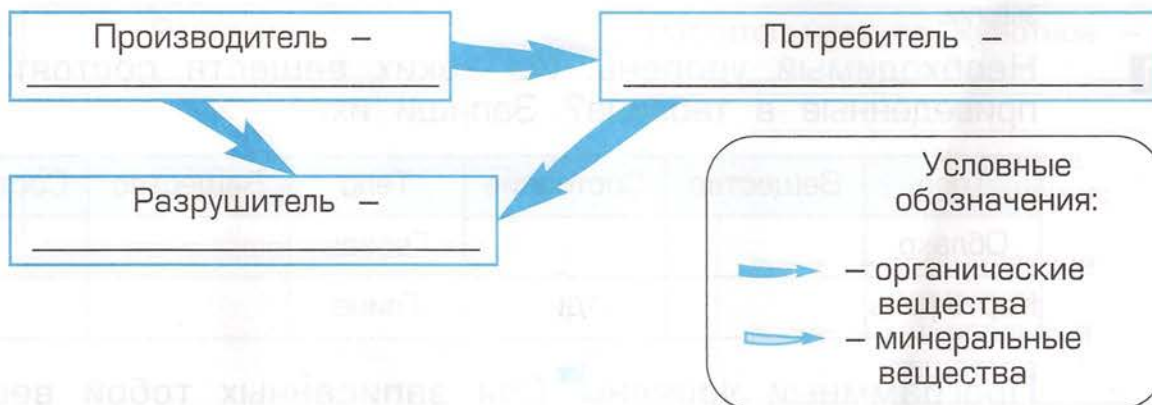
- Человек
- Курица
- Самолёт
- Корова
- Пылесос
- Лошадь
- Гидроэлектростанция
- Газовая плита

Умение объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.

- 3** **Необходимый уровень.** Какие организмы помогают нам получать чистую воду в квартире? Допиши в схему название живых организмов так, чтобы круговорот веществ стал замкнутым.



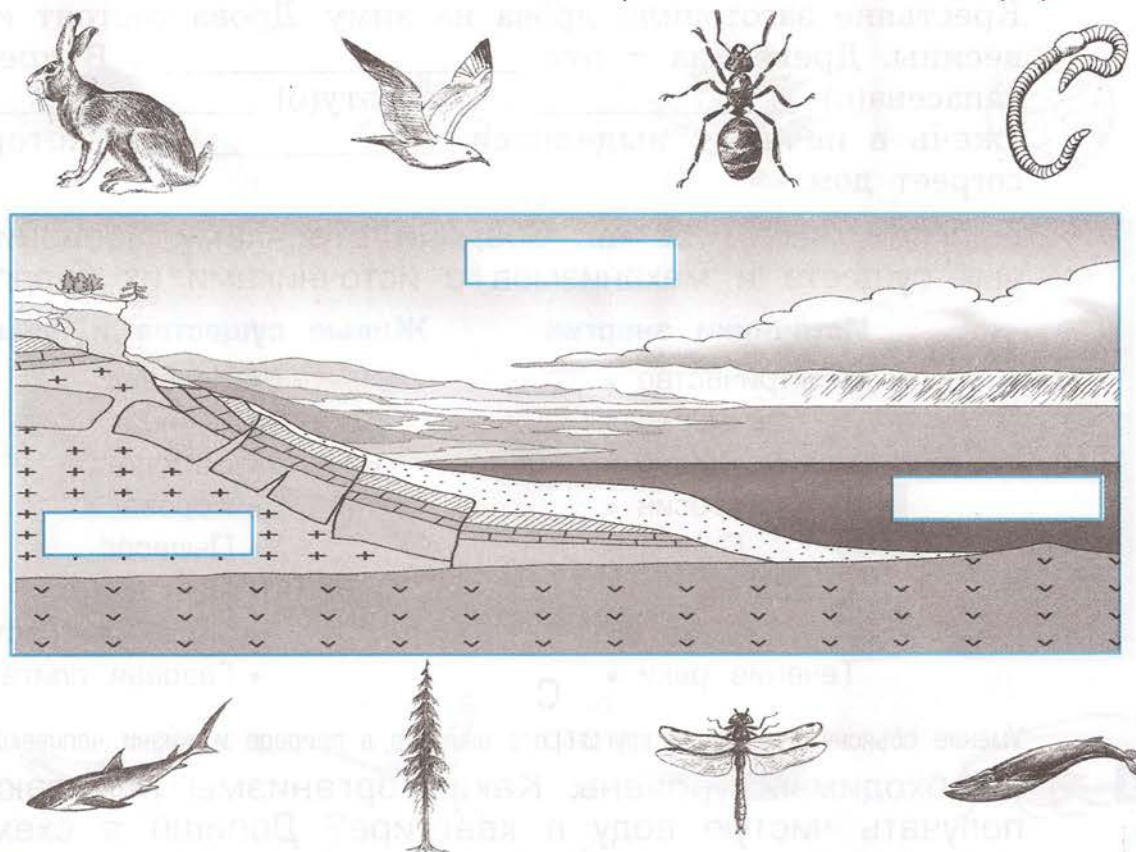
**Программный уровень.** Дорисуй недостающую стрелку в круговороте веществ. Подпиши примеры живых организмов – представителей разных «профессий».



Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

**4**

**Необходимый уровень.** Подпиши на схеме названия оболочек Земли и отметь место расположения биосферы.



**Программный уровень.** «Посели» с помощью стрелок живые организмы в различные оболочки Земли. Обведи границы биосферы. Подпиши названия «профессий» живых организмов.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант 2

Учени...

Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

- 1 **Необходимый уровень.** Подчеркни правильную фразу о составе почвы.

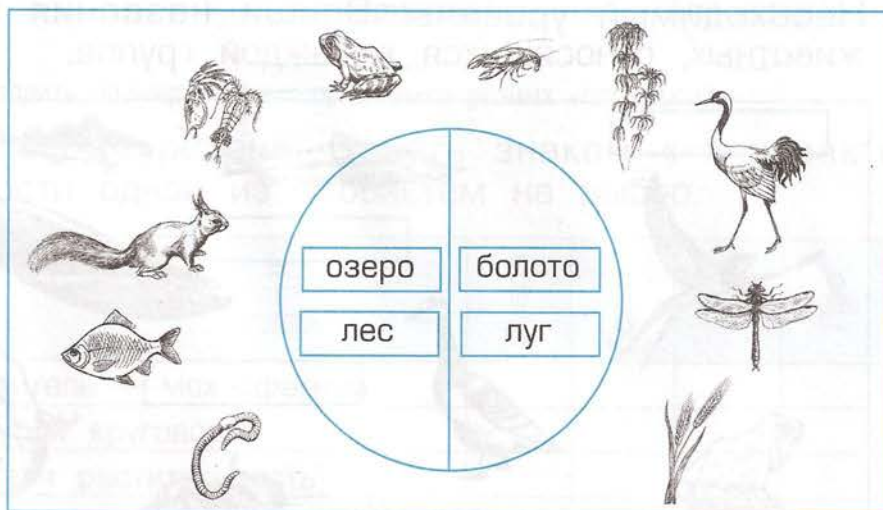
- А. Почва – живая природа.  
Б. Почва – единство неживой и живой природы.  
В. Почва – неживая природа.

**Программный уровень.** Обведи ту часть круговорота веществ, которая происходит в почве.



Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

- 2 **Необходимый уровень.** Подпиши на схеме названия «профессий» живых организмов (Пр – производители; Пт – потребители; Р – разрушители).



**Программный уровень.** Соедини каждого обитателя с его экосистемой. Покажи стрелкой обычную смену экосистем.

Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

- 3 **Необходимый уровень.** Какую змею ни в коем случае нельзя трогать руками? Подчеркни правильный ответ.

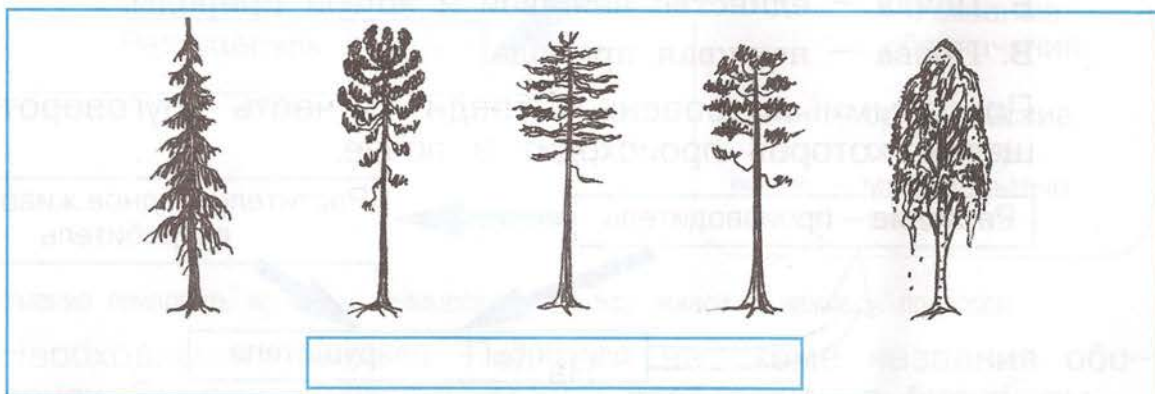
- А. Гадюку, так как она ядовита.  
Б. Ужа, так как он дурно пахнет.  
В. Диких животных лучше не трогать.

Программный уровень. Обоснуй свой выбор.

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

4

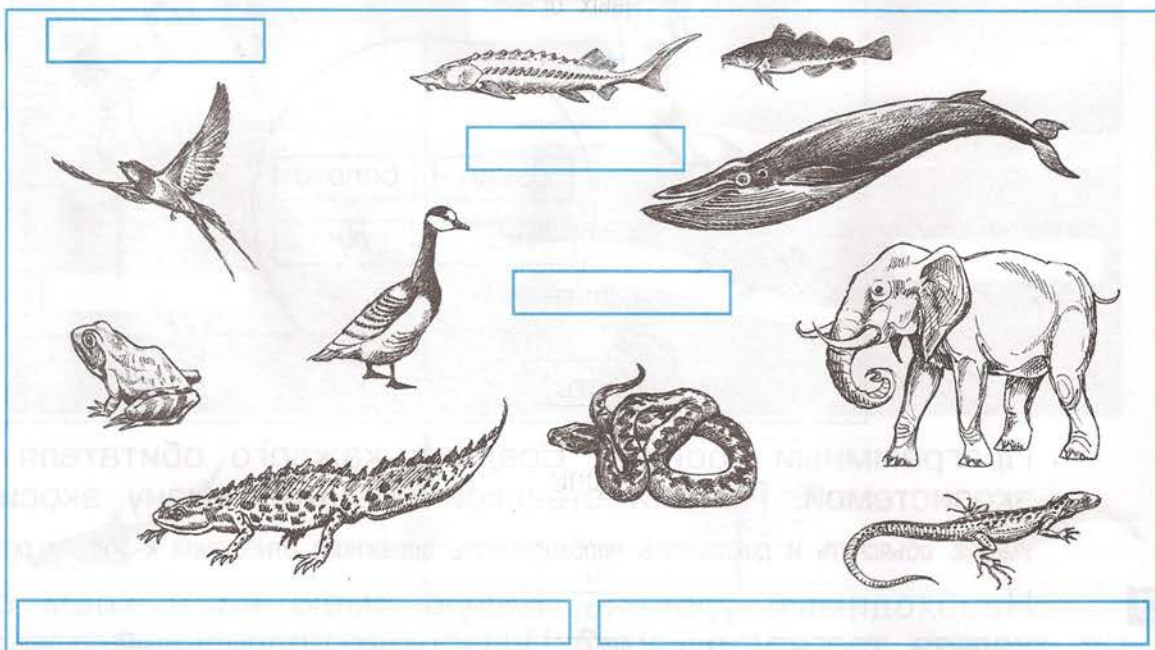
Необходимый уровень. Зачеркни лишнее растение. Впиши общее название оставшихся.



Программный уровень. Какие признаки характерны для этой группы растений?

5

Необходимый уровень. Впиши названия групп. Обведи животных, относящихся к каждой группе.



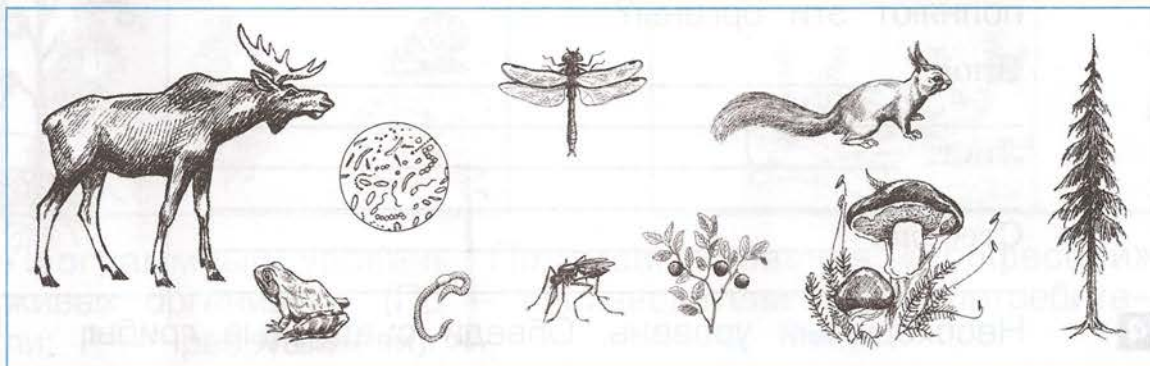
Программный уровень. Для двух любых групп напиши ключевое слово (признак), по которому можно узнать эту группу.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант 4

Учени... \_\_\_\_\_

Умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.

- 1** **Необходимый уровень.** Обведи организмы, играющие важную роль в образовании почвы.



**Программный уровень.** На рисунке в виде кругов схематически изображена живая и неживая природа. Подумай, как с помощью третьего круга показать на этой схеме место почвы.

живая  
природа

неживая  
природа

Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

- 2** **Необходимый уровень.** Отметь знаком «+» характерные особенности одной из экосистем на выбор.

	Озеро	Болото	Луг	Лес	Поле
Производитель – мох-сфагнум					
Незамкнутый круговорот					
Травянистая растительность					
Искусственная экосистема					
Производители – водоросли					
Замкнутый круговорот					
Древесная растительность					
Культурные растения					
Потребители – рыбы					

**Программный уровень.** Отметь знаком «+» характерные особенности ещё двух экосистем на выбор.

**Максимальный уровень.** Заполни всю таблицу.

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

3

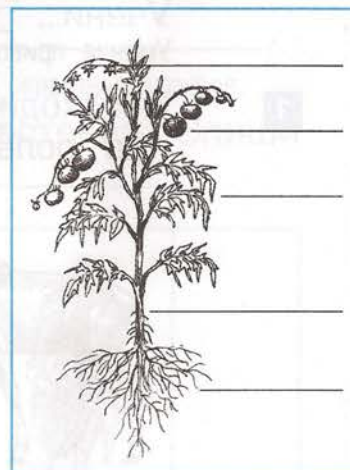
**Необходимый уровень.** Подпиши названия органов цветкового растения (ц – цветок; п – плод; л – лист; с – стебель).

**Программный уровень.** Какую задачу выполняют эти органы?

Плод: \_\_\_\_\_

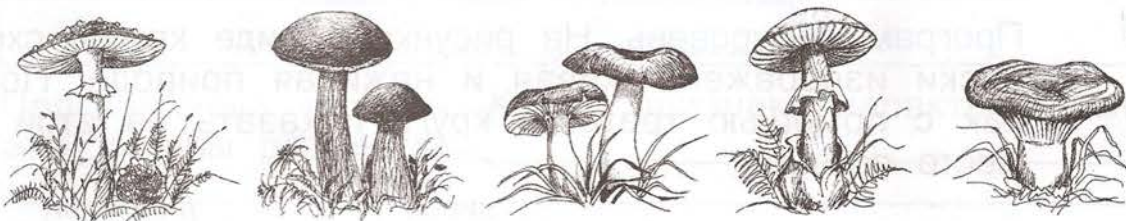
Лист: \_\_\_\_\_

Стебель: \_\_\_\_\_



4

**Необходимый уровень.** Обведи съедобные грибы.



**Программный уровень.** Составь правило сбора грибов.

---

---

---

Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

5

**Необходимый уровень.** Какое насекомое лучше не трогать руками? Подчеркни правильный ответ.

А. Божью коровку, так как она ядовита.

Б. Пчелу, так как она кусается.

В. Диких животных лучше не трогать.

**Программный уровень.** Обоснуй свой выбор и приведи примеры.

---

---

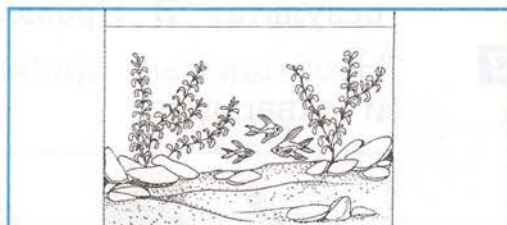
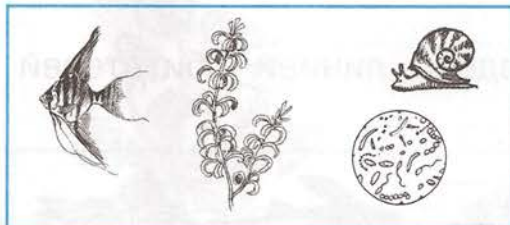
---

---

### Вариант 1. Учени...

Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

- 1 **Необходимый уровень.** Покажи стрелкой, каких обитателей необходимо поместить в аквариум, чтобы в нём начался круговорот веществ.



**Программный уровень.** Подпиши названия «профессий» живых организмов (Пр – производители; Пт – потребители; Р – разрушители).

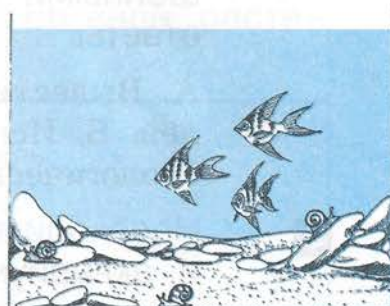
- 2 **Необходимый уровень.** Подчеркни зелёным карандашом названия полевых производителей, красным – потребителей, коричневым – разрушителей.

Рожь, горох, дождевой червь, мышь, подсолнечник, лопух, саранча, микробы, кукуруза, василёк, жужелица.

### Вариант 2. Учени...

Умение приводить примеры живых организмов разных «профессий».

- 1 **Необходимый уровень.** Догадайся, почему в аквариуме не происходит круговорот веществ. Нарисуй обитателей, которых в нём не хватает.



**Программный уровень.** Подпиши названия «профессий» живых организмов (Пр – производители; Пт – потребители; Р – разрушители).

- 2 **Необходимый уровень.** Подчеркни зелёным карандашом названия полевых производителей, красным – потребителей, коричневым – разрушителей.

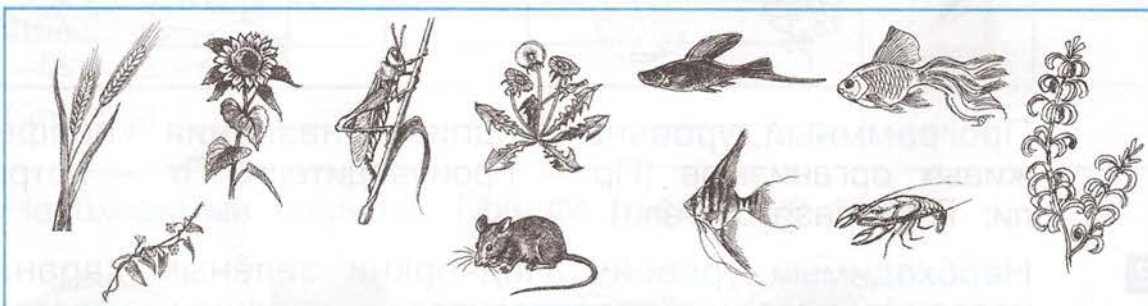
Морковь, лук, дождевой червь, осот, капуста, картофель, тля, хлопчатник, микробы, одуванчик, колорадский жук, божья коровка.

**Программный уровень.** Какие преимущества биологическая борьба с непрошенными потребителями урожая имеет по сравнению с применением ядохимикатов? Подчеркни правильный ответ.

А. Дешевле. Б. Не вредит человеку. Г. Приносит быстрый результат. В. Проще.

3

**Необходимый уровень.** Раздели линией обитателей полей и аквариума.



**Программный уровень.** Обведи тех обитателей, которые в нашей местности не могут жить без помощи человека.

**Программный уровень.** Как лучше справиться с непрошенными потребителями урожая? Подчеркни правильные ответы.

А. Вывести новые сорта, которые меньше боятся потребителей. Б. Использовать в борьбе ядохимикаты. В. Использовать биологические методы борьбы.

3

**Необходимый уровень.** Раздели линией обитателей полей и аквариума.



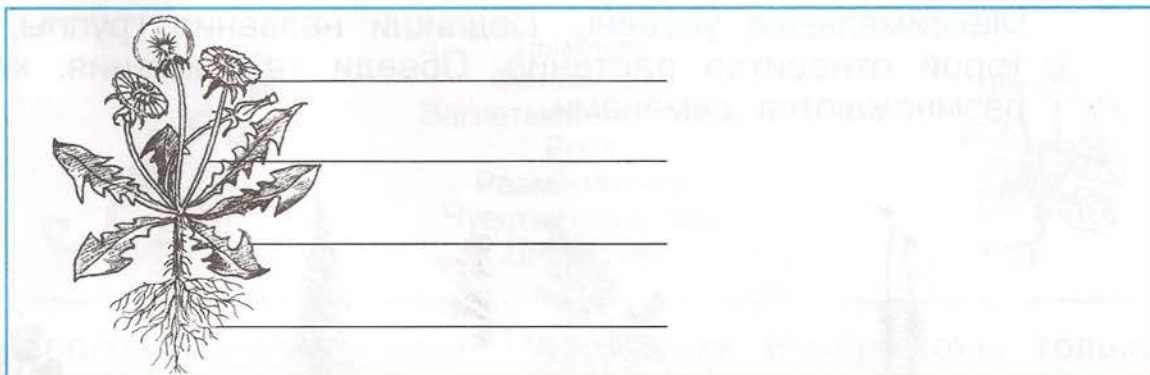
**Программный уровень.** Обведи тех обитателей, которые в нашей местности не могут жить без помощи человека.

**Вариант 1.** Учени...

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

**Необходимый уровень.** Подпиши органы цветкового растения.



**Программный уровень.** Напиши, какую задачу выполняет данный орган наземного растения.

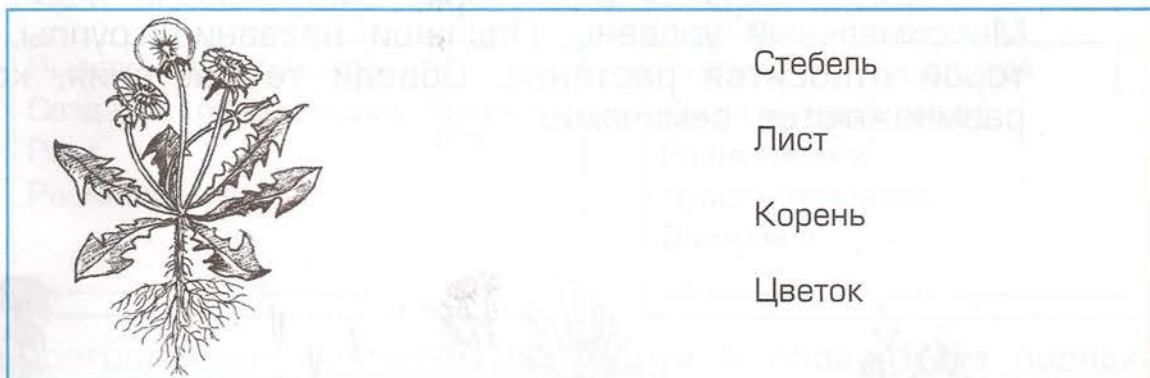
Лист	
Стебель	
Корень	

**Вариант 2.** Учени...

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

**Необходимый уровень.** Соедини названия органов растения с их изображением на рисунке.



**Программный уровень.** Напиши названия органов растения рядом с их характеристикой.

	Служит для фотосинтеза органических веществ и испарения воды.
	Даёт опору листьям и связывает все части растения.
	Служит для укрепления в почве и всасывания воды.

2

**Необходимый уровень.** Допиши предложения.

Цветковые – растения с цветками, размножающиеся с помощью \_\_\_\_\_. Хвойные – семенные растения с листьями в виде \_\_\_\_\_, не имеющие \_\_\_\_\_.

**Максимальный уровень.** Подпиши название группы, к которой относится растение. Обведи те растения, которые размножаются семенами.










2

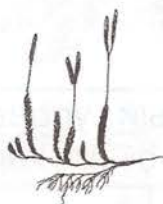
**Необходимый уровень.** Допиши предложения.

\_\_\_\_\_ – семенные растения с листьями в виде хвоинок, не имеющие цветков. \_\_\_\_\_ – растения с цветками, размножающиеся с помощью семян.

**Максимальный уровень.** Подпиши название группы, к которой относится растение. Обведи те растения, которые размножаются семенами.







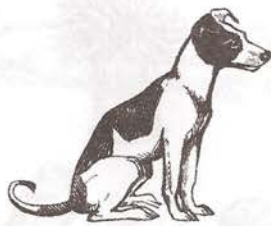


### Вариант 1. Учени...

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

**Необходимый уровень.** Соедини стрелками живой организм с теми свойствами, которыми он обладает.

	<p>Дыхание Фотосинтез Заглатывание пищи Рост Размножение Чувствительность Движение</p>	
---	--	---

**Программный уровень.** На рисунке изображены только три вида животных. Обведи пары животных одного вида.



### Вариант 2. Учени...

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

**Необходимый уровень.** По набору свойств определи и напиши, где здесь растение (Р), а где животное (Ж). Допиши недостающие свойства в каждую группу.





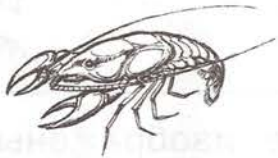


Выделение кислорода ☐  
Создание органических веществ  
Рост  
Размножение

Поглощение кислорода ☐  
Заглатывание пищи  
Размножение  
Чувствительность  
Движение

**Программный уровень.** Пронумеруй в правильном порядке стадии развития насекомого от яйца к взрослому организму.



**Максимальный уровень.** Соедини каждое животное с названием той группы, к которой оно относится.

	Простейшие			
	Кишечнополостные			
	Черви			
	Моллюски			
	Ракообразные			
	Пауки			
	Насекомые			

**Максимальный уровень.** Напиши название каждой группы животных по её характеристике.

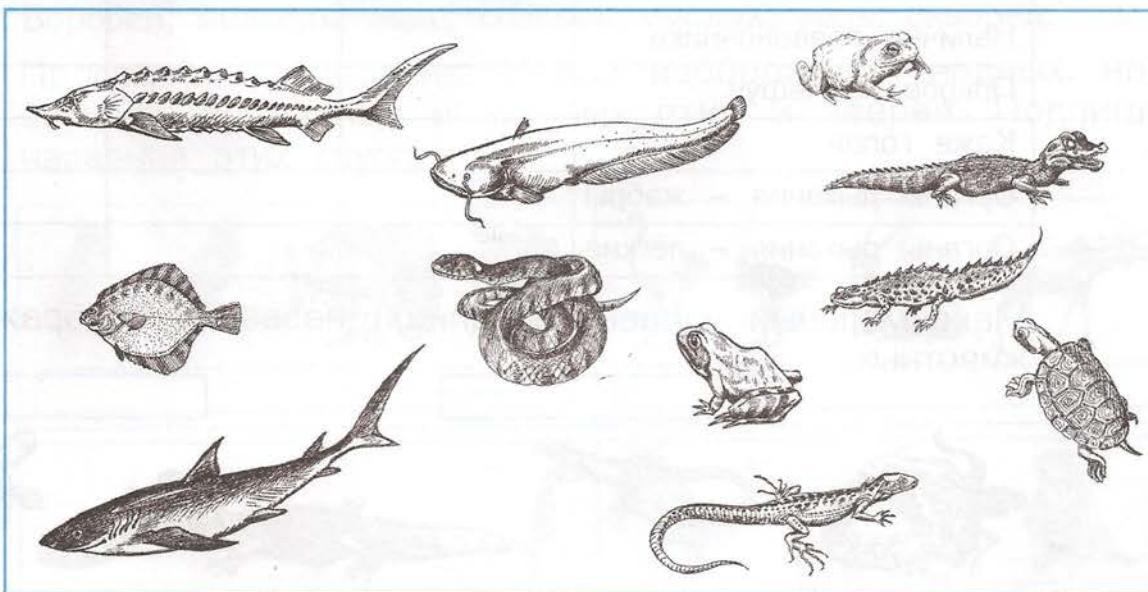
Животные, состоящие из одной клетки	Мягкотелые животные с собственным «домиком» в качестве скелета
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Животные с членистым наружным скелетом и конечностями	Активно ползающие животные, имеющие тело с хорошо развитыми мышцами
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Водные членистоногие	Сухопутные членистоногие с шестью ногами и крыльями
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Вариант 1. Учени...

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

**Необходимый уровень.** Объедини животных в три группы. Обведи их карандашом.

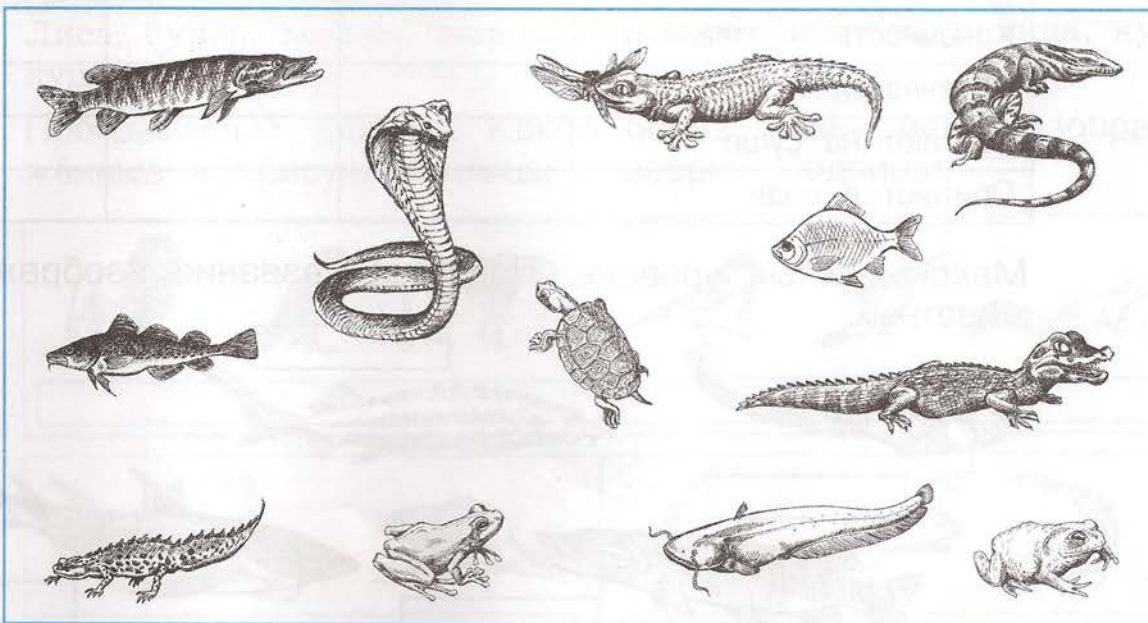


### Вариант 2. Учени...

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

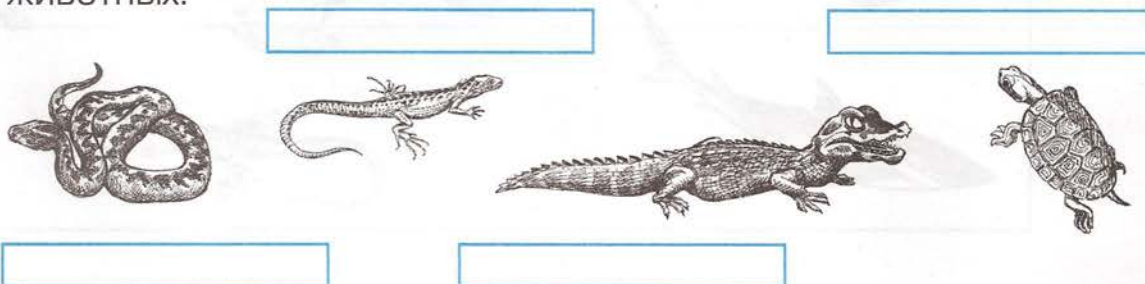
**Необходимый уровень.** Около рыб напиши букву Р, земноводных – З, пресмыкающихся – П.



**Программный уровень.** Заполни таблицу. Обозначь знаком «+» свойство, которое есть у данной группы животных.

Свойство	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся
Наличие позвоночника			
Покров из чешуи			
Кожа голая			
Органы дыхания – жабры			
Органы дыхания – лёгкие			

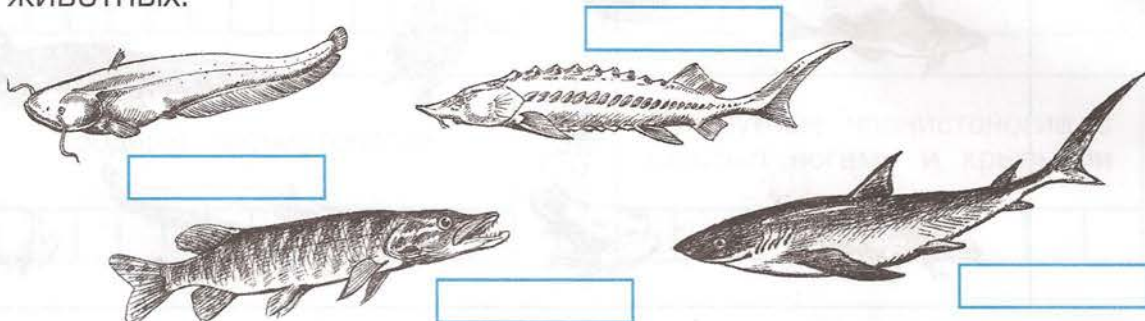
**Максимальный уровень.** Подпиши название изображённых животных.



**Программный уровень.** Заполни таблицу. Обозначь знаком «+» свойство, которое есть у данной группы животных.

Свойство	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся
Конечности – плавники			
Конечности – ноги			
Обитают на суше			
Обитают в воде			

**Максимальный уровень.** Подпиши название изображённых животных.



### Вариант 1. Учени...

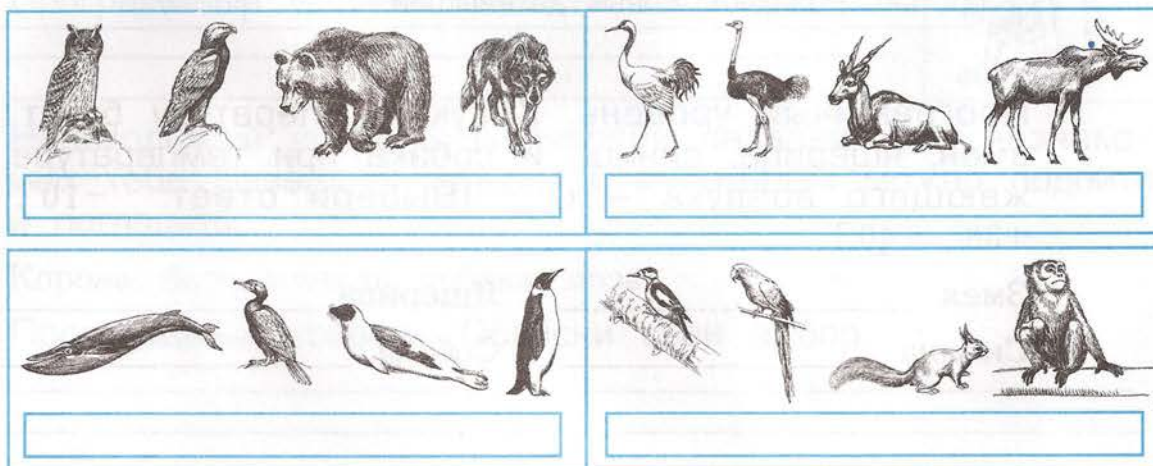
Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

**Необходимый уровень.** Подчеркни названия перелётных птиц, обведи названия животных, впадающих в спячку.

Воробей, медведь, заяц, соловей, суслик, волк, скворец.

**Программный уровень.** Найди изображения водных, наземных, древесных и хищных птиц и зверей. Подпиши названия этих групп.



### Вариант 2. Учени...

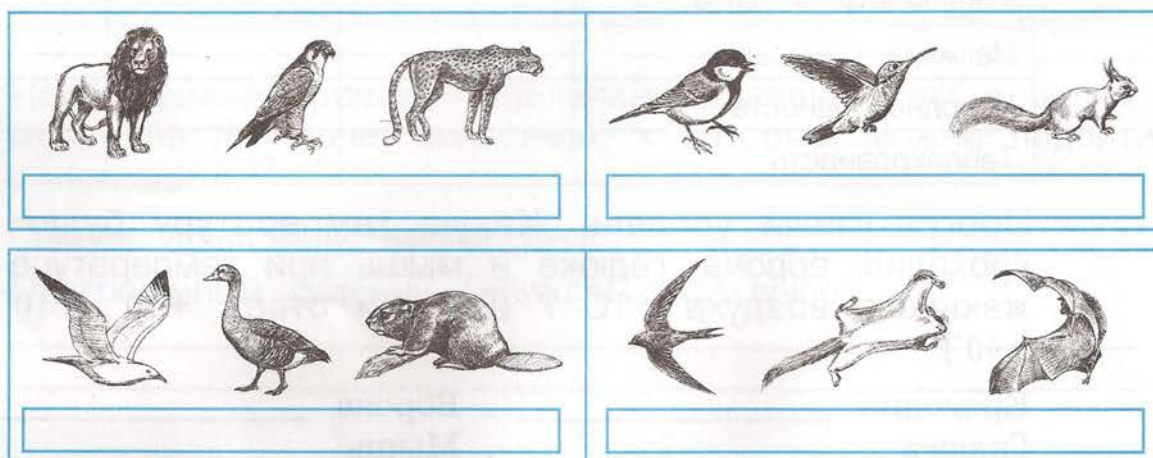
Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

**Необходимый уровень.** Подчеркни названия перелётных птиц, обведи названия животных, впадающих в спячку.

Лиса, сурок, ворона, жаворонок, тигр, медведь, синица, кукушка.

**Программный уровень.** Какой образ жизни ведут изображённые на рисунках птицы и звери? Подпиши.



- 2 **Необходимый уровень.** Заполни таблицу. Напиши название группы животных по набору свойственных ей признаков.

Признаки	Название группы
Сухопутные позвоночные летающие животные, покрытые перьями. Откладывают яйца.	
Сухопутные позвоночные животные, покрытые чешуёй. Откладывают яйца.	
Сухопутные позвоночные животные, покрытые шерстью. Рождают живых детёнышей.	

**Программный уровень.** Какую температуру будут иметь змея, ящерица, синица и собака при температуре окружающего воздуха  $-10^{\circ}$ ? (Выбери ответ:  $-10^{\circ}$ ,  $-10^{\circ}$ ,  $+38^{\circ}$ ,  $+40^{\circ}$ )

Змея \_\_\_\_\_ . Ящерица \_\_\_\_\_ .  
Синица \_\_\_\_\_ . Собака \_\_\_\_\_ .

- 2 **Необходимый уровень.** Заполни таблицу. Обозначь знаком «+» свойство, которое есть у данной группы животных.

Свойство	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие
Наличие позвоночника			
Покров из шерсти			
Покров из перьев			
Покров из чешуи			
Конечности – лапы			
Наличие крыльев			
Холоднокровность			
Теплокровность			

**Программный уровень.** Какую температуру будут иметь крокодил, ворона, гадюка и мышь при температуре окружающего воздуха  $+10^{\circ}$ ? (Выбери ответ:  $+10^{\circ}$ ,  $+10^{\circ}$ ,  $+38^{\circ}$ ,  $+40^{\circ}$ )

Крокодил \_\_\_\_\_ . Ворона \_\_\_\_\_ .  
Гадюка \_\_\_\_\_ . Мышь \_\_\_\_\_ .

### Вариант 1. Учени...

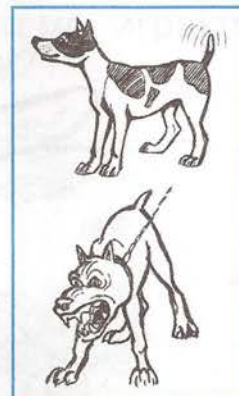
Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

1

**Необходимый уровень.** Какую из незнакомых собак ты погладишь? Подчеркни правильный ответ.

А. Дружелюбно виляющую хвостом. Б. Злобно лающую. В. Никакую.

**Программный уровень.** Объясни свой выбор.



2

**Необходимый уровень.** Подчеркни названия тех незнакомых тебе домашних животных, к которым можно подойти и погладить.

Корова, бык, лошадь, собака, коза.

**Программный уровень.** Объясни свой выбор.

### Вариант 2. Учени...

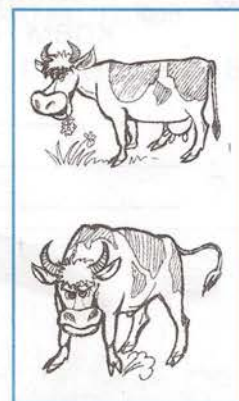
Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

1

**Необходимый уровень.** Какую из незнакомых тебе коров ты погладишь? Подчеркни правильный ответ.

А. Дружелюбную. Б. Злую и бодливую. В. Никакую.

**Программный уровень.** Объясни свой выбор.



2

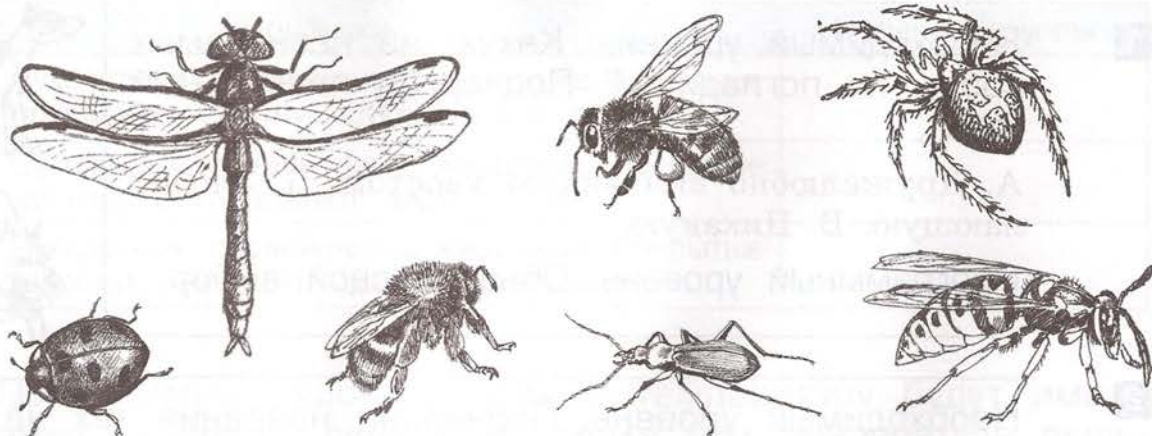
**Необходимый уровень.** Подчеркни названия тех незнакомых тебе домашних животных, к которым можно подойти и погладить.

Свинья, конь, коза, кошка, гусь.

**Программный уровень.** Объясни свой выбор.

3

**Необходимый уровень.** Обведи насекомых, которых следует опасаться.



**Программный уровень.** Объясни свой выбор.

---

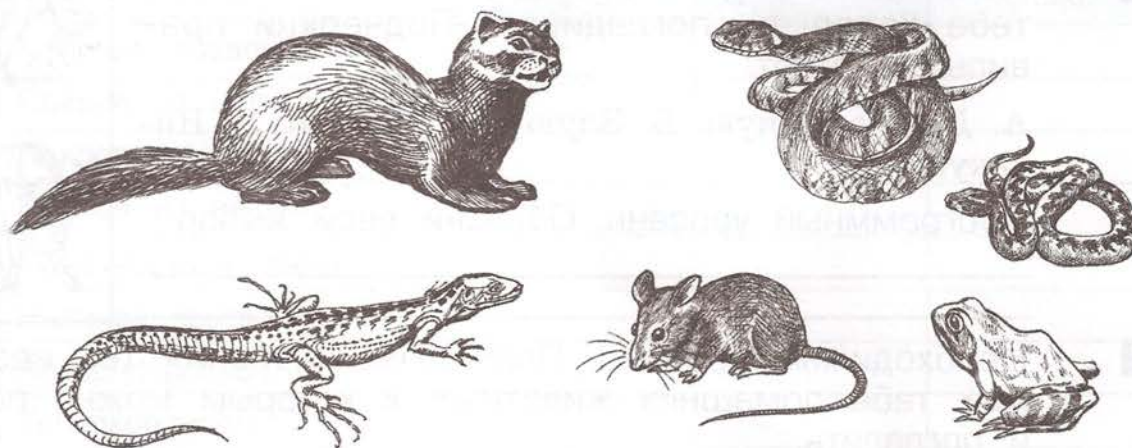
---

---

---

3

**Необходимый уровень.** Обведи животных, к которым ни в коем случае нельзя подходить.



**Программный уровень.** Объясни свой выбор.

---

---

---

---

### Вариант 1. Учени...

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

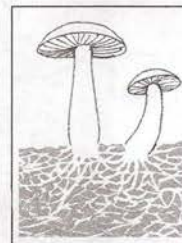
1

**Необходимый уровень.** Какую роль в экосистеме играют представители разных групп живых организмов?

Растения – \_\_\_\_\_ . Животные – \_\_\_\_\_ .

Грибы – \_\_\_\_\_ .

**Программный уровень.** Найди на рисунке грибницу и плодовое тело. Подпиши их. Сколько грибов изображено? \_\_\_\_\_



**Максимальный уровень.** Чтобы узнать интересные сведения о грибах, соедини начало и конец каждого предложения.

- |             |   |
|-------------|---|
| Трутовики • | • состоят из гриба и водоросли.                           |
| Дрожжи •    | • разрушают погибшие деревья и освобождают место молодым. |
| Лишайники • | • помогают делать тесто рыхлым.                           |

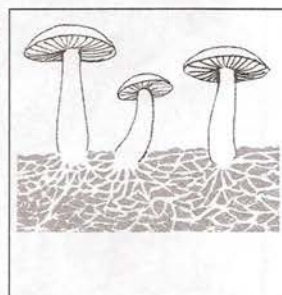
### Вариант 2. Учени...

Умение перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов.

1

**Необходимый уровень.** Какие группы живых организмов играют роль производителей – \_\_\_\_\_ ;  
 потребителей – \_\_\_\_\_ ;  
 разрушителей – \_\_\_\_\_ ?

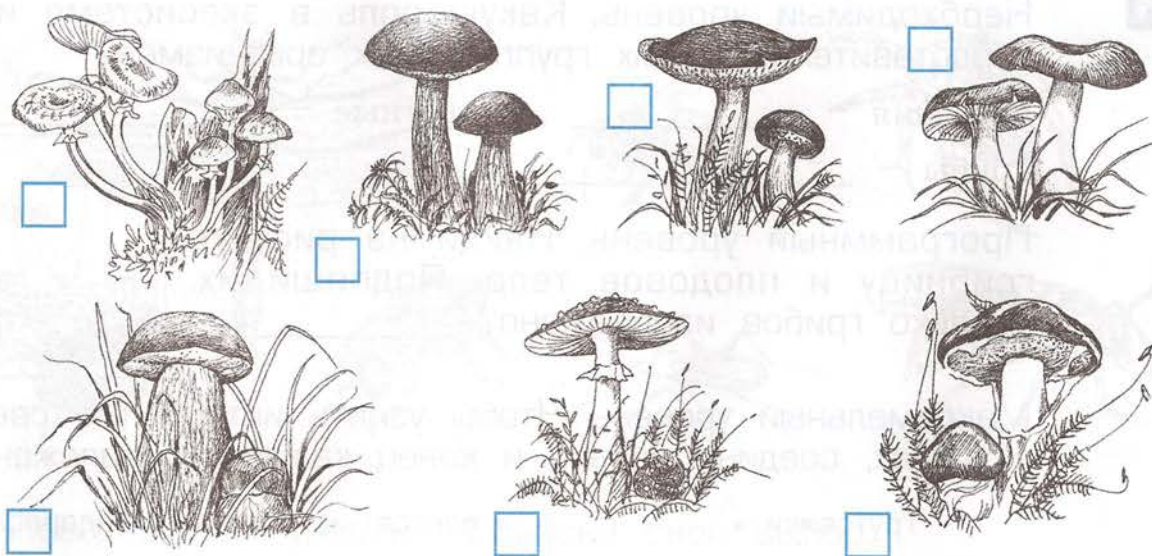
**Программный уровень.** Найди на рисунке грибницу и плодовое тело. Подпиши их. Сколько грибов изображено? \_\_\_\_\_



**Максимальный уровень.** Чтобы узнать интересные сведения о грибах, соедини начало и конец каждого предложения.

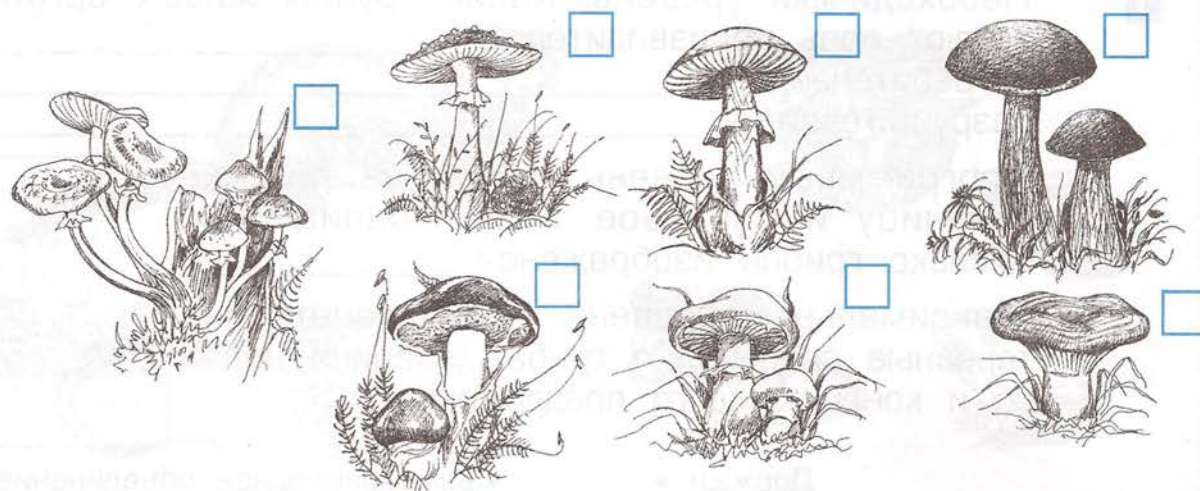
- |                  |  |
|------------------|--|
| Дрожжи •         | • взаимовыгодное объединение гриба и дерева. |
| Тручатые грибы • | • помогают делать тесто рыхлым.              |
| Микориза •       | • в большинстве случаев съедобны.            |

**2** **Необходимый уровень.** Обведи на рисунке трубчатые грибы.



**Программный уровень.** Отметь ☒ съедобные трубчатые грибы. Если сможешь, подпиши их названия. Зачеркни ядовитые грибы.

**2** **Необходимый уровень.** Обведи на рисунке пластинчатые грибы.



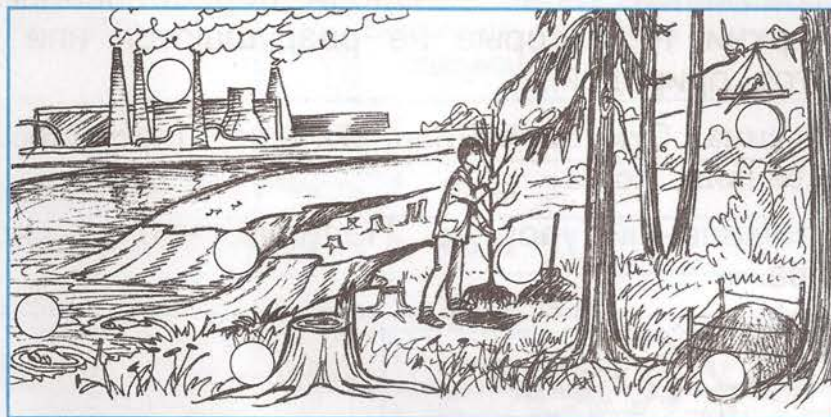
**Программный уровень.** Отметь ☒ съедобные пластинчатые грибы. Если сможешь, подпиши их названия. Зачеркни несъедобные грибы.

### Вариант 1. Учени...

Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

1

**Необходимый уровень.** Отметь знаком «-» случаи неправильного отношения человека к природе.



**Программный уровень.** Объясни свой выбор. \_\_\_\_\_

---



---



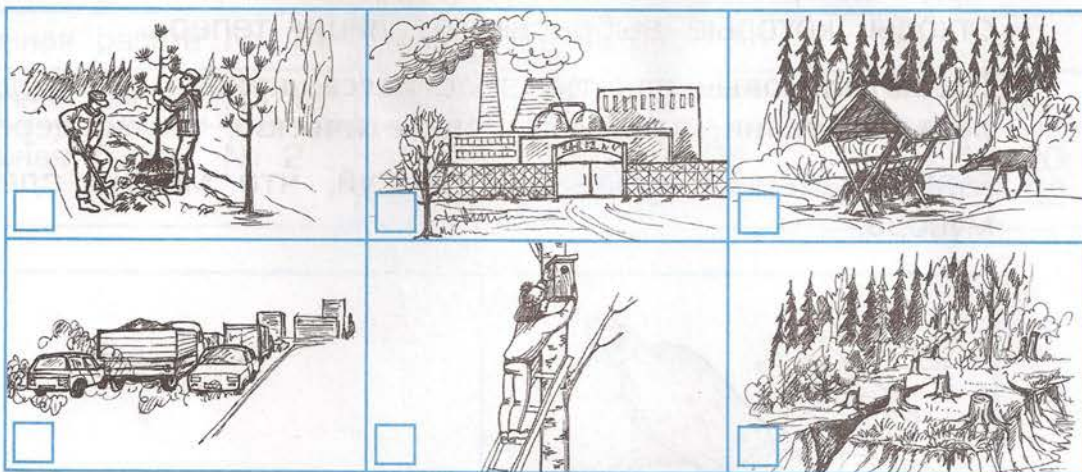
---

### Вариант 2. Учени...

Умение объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

1

**Необходимый уровень.** Отметь знаком «+» случаи правильного отношения человека к природе.



**Программный уровень.** Объясни свой выбор. \_\_\_\_\_

---



---



---

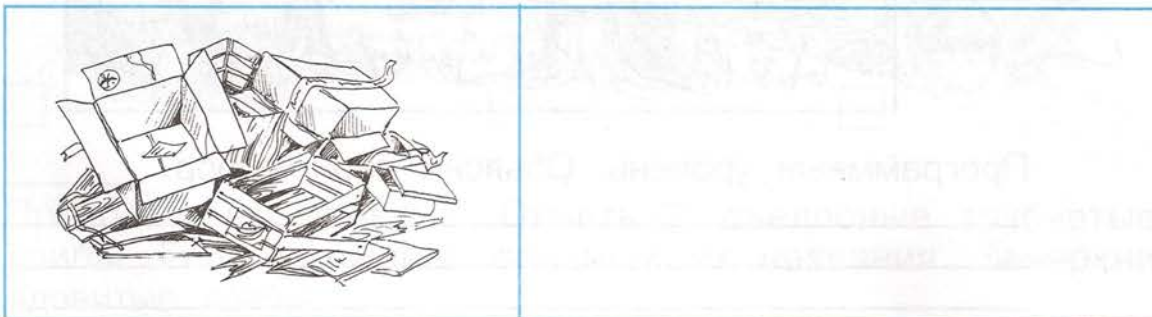
**2** **Необходимый уровень.** Впиши нужные слова.

Человек, как правило, своими действиями \_\_\_\_\_ (поддерживает или нарушает) замкнутый круговорот в экосистемах.

**Программный уровень.** Среди перечисленных материалов подчеркни те, которые не разрушаются или плохо разрушаются природой.

Древесина, бумага, стекло, железо, пластмасса, вата, поролон, бензин, кожа.

**Максимальный уровень.** Нарисуй, что можно сделать из мусора.



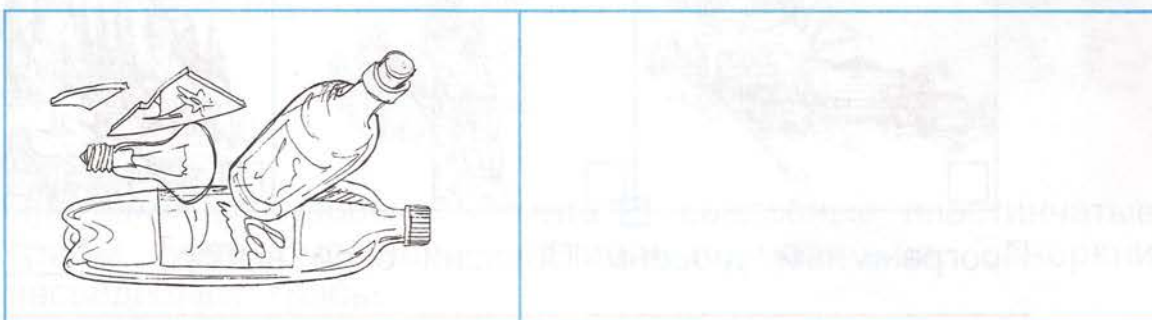
**2** **Необходимый уровень.** Впиши нужные слова.

Природа, как правило, \_\_\_\_\_ (поддерживает или нарушает) замкнутый круговорот в экосистемах.

**Программный уровень.** Обведи названия отходов, которые люди выбрасывали в мусорные баки раньше. Подчеркни отходы, которые выбрасывают лишь теперь.

Полиэтиленовые пакеты, пластмасса, кухонные отходы, натуральные ткани, пенопласт, синтетические ткани, дерево.

**Максимальный уровень.** Нарисуй, что можно сделать из мусора.



## График проведения проверочных и контрольных работ

№ и виды работ	Включает материал следующих тем	Страницы
Проверочная работа № 1	Часть 1, темы 1, 2	3
Проверочная работа № 2	Часть 1, темы 3, 4	5
Проверочная работа № 3	Часть 1, темы 5, 6, 7	7
Проверочная работа № 4	Часть 1, темы 8, 9	9
Контрольная работа № 1	Часть 1, темы 1–9	21–28
Проверочная работа № 5	Часть 1, темы 10, 11	11
Проверочная работа № 6	Часть 1, темы 12, 13, 14	13
Проверочная работа № 7	Часть 1, темы 15, 16	15
Проверочная работа № 8	Часть 1, темы 17, 18	33
Проверочная работа № 9	Часть 1, тема 19	35
Проверочная работа № 10	Часть 1, темы 20, 21	37
Проверочная работа № 11	Часть 1, темы 22, 23	39
Проверочная работа № 12	Часть 1, тема 24, 25	41
Проверочная работа № 13	Часть 1, тема 26	43
Проверочная работа № 14	Часть 1, тема 27	45
Проверочная работа № 15	Часть 1, тема 28	47
Контрольная работа № 2	Часть 1, темы 10–28	17–20; 29–32